

Минпросвещения России
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АМУРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Вестник научного общества
студентов, аспирантов и молодых ученых

Выпуск 2

2023

Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2023. – № 2. – 124 с. – Текст : электронный.

eISSN 2782-411X

Периодический электронный сборник научных работ выходит 4 раза в год. Издается с 2006 г. Сборник содержит статьи по естественным, психолого-педагогическим, социальным и гуманитарным наукам.

Адресован преподавателям, аспирантам, магистрантам и студентам вузов.

Главный редактор – Сафонова Екатерина Валерьевна, к.б.н., начальник Управления научных исследований АмГПГУ

Ответственный секретарь редакции – Прошукало Валентина Владимировна, главный редактор РИО АмГПГУ

Редакционная коллегия:

Научное направление «Психолого-педагогические науки»:

к.п.н., доц. Анкудинова Е.В.

к.п.с.н., доц. Липунова О.В.

к.б.н., доц. Попова И.А.

к.п.с.н., доц. Шмакова В.А.

Научное направление «Филологические науки»:

к.филол.н., доц. Авдеенко И.А.

к.филол.н., доц. Жарикова Е.Е.

к.филол.н., доц. Красноперова Ю.В.

к.филол.н., доц. Косицына И.Б.

Научное направление «Естественные науки»:

к.б.н., доц. Чернявская Н.М.

Научное направление «Социальные науки»:

д.э.н., доц. Ершова Т.Б.

к.и.н., доц. Иванова Е.Ю.

Научное направление «Физико-математические и технические науки»:

к.ф.-м.н., доц. Анисимов А.Н.

к.п.н., доц. Асланова Е.С.

к.т.н., доц. Логинов В.Н.

Научное издание

Дата публикации: 29.06.2023

Издательство: АмГПГУ

681000, Хабаровский кр., г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, д.17, корп. 2.

e-mail: izdat@amgpgu.ru

тел.: +7(4217)244441 доб. 86

© Коллектив авторов, 2023.

© АмГПГУ, 2023.

Содержание

| | |
|--|-----|
| Алексеев М. С. ВЛИЯНИЕ ЛЕНСКИХ ЗОЛОТЫХ ПРИИСКОВ НА ЭКОНОМИКУ ЯКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ..... | 4 |
| Бадулина В. В. АКТУАЛЬНОСТЬ ЦЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 15 |
| Бадулина В. В., Семенович А. Д. ЗНАЧЕНИЕ ЙОГИ В ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | 19 |
| Гомоюнова И. К., Коростелева Л. Г. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ АмГПУ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ..... | 23 |
| Губанова В. Д. ПОНЯТИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ..... | 28 |
| Каминская В. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ | 33 |
| Корытова А. К., Токарев М. А. РЕГРЕСС КУЛЬТУРЫ У МОЛОДЁЖИ..... | 38 |
| Костромина Н. Е. ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙССКОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»..... | 46 |
| Краснова В. В. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ | 51 |
| Кучебо А. М. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ | 56 |
| Макова Д. С., Минка И. Н. ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАС | 66 |
| Насута Е. А. РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ПРИЕМ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... | 75 |
| Науменко А. В. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ..... | 84 |
| Пешко Г. А., Шумейко А. А. УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 88 |
| Рогозина А. Е. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ШЕЙНЫМ ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОЗВОНОЧНИКА | 95 |
| Самохвалова Д. М., Виноградов С. В. РОЛЬ ПОЛИТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ | 101 |
| Чичулин А. А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ СПОРТСМЕНА В ПАРУСНОМ СПОРТЕ | 107 |
| Шмидт Р. Д. ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ АЛЕКСАНДА I | 112 |
| Яковлева Т. А. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В 8 КЛАССЕ | 118 |

Научная статья
УДК 94

ВЛИЯНИЕ ЛЕНСКИХ ЗОЛОТЫХ ПРИИСКОВ НА ЭКОНОМИКУ ЯКУТСКОЙ ОБЛАСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Алексеев Максим Семенович

Академия наук Республики Саха (Якутия), Якутск, Россия, colinya@mail.ru

Аннотация. В статье впервые исследуется историография, для выявления влияния Ленских золотых приисков на экономику Якутии во второй половине XIX века.

Основная цель данной работы – анализ отечественной историографии, в которой приводятся материалы о влиянии Ленской золотопромышленности на экономику Якутии во второй половине XIX в. Исследование основано на применении нарративного и сравнительно-исторического методов. Проведен анализ исследований и мнений, как современников того периода, так и советских и современных историков о значении роли приисков на экономическое развитие Якутской области. Для данной статьи исследована существующая научная литература и источники, вдобавок оценивались степени изученности по периодам развития историографии данной тематики. Основное же внимание уделено региональным исследованиям. Как показывает историография вопроса, тема Ленских золотых приисков в той или иной степени изучалась в отечественной историографии, поэтому вполне целесообразно, изучение научной литературы по периодам: досоветский период, советский период, постсоветский. В заключении отмечено об отсутствии специального исследования о влиянии Ленских золотых на экономическое развитие Якутской области.

Ключевые слова: золотые прииски, золотопромышленность, пароходство, земледелие, Якутская область, снабжение приисков

ON THE IMPACT OF THE LENA GOLD MINES ON THE ECONOMY OF YAKUTIA IN THE SECOND HALF OF THE 19TH AND EARLY 20TH CENTURIES IN NATIONAL HISTORIOGRAPHY

Alekseev Maxim Semenovich

Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, Russia. colinya@mail.ru

Abstract. The article for the first time explores historiography to identify the influence of the Lena gold mines on the economy of Yakutia in the second half of the 19th century.

The main purpose of this work is the analysis of Russian historiography, which provides materials on the influence of the Lena gold industry on the economy of Yakutia in the second half of the 19th century. The study is based on the use of narrative and comparative historical methods. The analysis of studies and opinions, both of contemporaries of that period, and of Soviet and modern historians, on the importance of the role of mines on the economic development of the Yakutsk region was carried out. For this article, the existing scientific literature and sources were studied, in addition, the degree of knowledge was assessed by the periods of development of the historiography of this subject. The main attention is paid to regional studies. As the historiography of the issue shows, the topic of the Lena gold mines has been studied to some extent in Russian historiography, therefore it is quite advisable to study the scientific literature by periods: the pre-Soviet period, the Soviet period, the post-Soviet period. In conclusion, it was noted that there was no special study on the impact of Lena gold on the economic development of the Yakutsk region.

Keywords: gold mines, gold mining, shipping company, agriculture, Yakutsk region, supply of mines

Ленские прииски – крупнейший золотопромышленный объект Сибири, осуществлявший свою деятельность в верховьях реки Лена, ставший впоследствии международным добывающим предприятием. Как крупный промышленный объект сыграл значимую роль в развитии экономики региона. Цель данной статьи, рассмотреть проблему историографии Ленских приисков в контексте их воздействия на экономику Якутской области, а именно изучить проблемы численности рабочих, проблему поставок продовольствия на прииски и развитие торговых отношений. Данные поставленные вопросы актуальны и интересовали историков.

Добыча золота в Витимско-Олекминском районе началась в 1844 г., по другим данным в 1846 г., в монографии М.М. Хатылаева говорится, что «В 1846 г. в верховьях р. Хомолхо были открыты первые прииски знаменитого Ленского золотопромышленного района. Вслед за этим здесь стала известна золотоносность системы рек Малый Патом, Витим, а в начале 60-х гг. XIX в. были обнаружены и россыпные месторождения Бодайбо. Наиболее богатые золотом прииски находились в системе рек Витим и Бодайбо» [28, с.11]. Позже эти прииски получили обобщенное название «Ленские золотые прииски», ставшие крупнейшим центром добычи золота Сибири второй половины XIX в. – начала XX в., где внедрялись передовые технологии по добыче золота и местом куда стали стекаться тысячи золотоискателей со всех уголков Российской империи, в период «золотой лихорадки» XIX в. Про большую роль приисков в золотодобыче говорилось в очерке современника – горного инженера, экономиста А.П. Кеппена – утверждавшем, что самые производительные золотые промыслы в Восточной Сибири находятся по системе р. Лена, ее притоков Витим и Олекма в Олекминском округе Якутской области. В приводя свои статистические данные по добыче золота: в Олекминском округе в 1860 г. добыто золота 199 пудов, в 1862 г. – 217 пуд., в 1867 г. – 267 пуд., 1872 г. – 630 пуд., в 1877 г. – 928 пуд., тогда как добыто золота в Енисейской округе – 158 пудов, а в Нерчинском округе. – 227 пуд. [10, с. 9]. То есть в Ленских приисках добывалось больше золота, чем в других золотодобывающих округах Сибири.

Количество работников, находившихся на приисках, для данного региона было весьма внушительным. По данным современников авторов справочника Памятной книжки Якутской области за 1867 г. на приисках насчитывалось 4417 чел. включая служащих и рабочих¹, а в 1889 г. уже насчитывалось 13 166 чел. только рабочих², в монографии С.А. Токарева эти данные подтверждаются [27, с. 267], другой отечественный историк З.В. Гоголев приводил свое количество рабочих: «В 1899 г., по приблизительным данным, здесь работало около 13 170 чел., а в 1900-1910 гг. – около 25-30 тыс. чел.» [8, с. 39], по данным

¹ Памятная книжка Якутской области, 1867, с. 199. – Якутск, 1869. – 247 с.

² Памятная книжка Якутской области, 1891, с. 111. – Якутск, 1891. – 235 с.

Г.П. Башарина сославшегося на работы других авторов историка В.И. Семевского в 1880 г. – 10798 раб.; в 1884 г. – 11 937 раб. и советского геолога И. П. Шарапова в 1882 г. – 10712 раб. и в 1885 г. – 10767 раб. [4, с. 28]. Другой советский автор И.А. Аргунов приводил свои цифры в 20.5 тыс. человек, включая 8 тыс. рабочих [3, с. 8]. В современном исследовании П.П. Румянцева со ссылкой на «Вестник золотопромышленности за 1905 г. №16. С.446», говорится о следующих цифрах: в 1875 г. – 7235 чел. и в 1898 г. – 20 740 чел. включая персонал [22, табл. 3]. Отсюда можно сделать предположение, что численность рабочих в среднем составляло около от 10 до 15 тыс. человек, что превосходило население административного центра области г. Якутска примерно в два раза, составлявшее в конце XIX в. всего 6499 горожан³.

Возникший в суровой труднодоступной местности золотоносный район, с постепенно возрастающей численностью рабочих с персоналом, требовал больших объемов поставок продовольствия. Ввиду близости географического расположения, удобству поставок по реке Лене и традиционного уклада жизни якутов-скотоводов в процесс поставок продовольствия активно включились жители Якутии, данный процесс описан в историографии досоветской периода, советского и современного периодов.

Однако в тяжелых климатических и географических условиях региона, сухопутный путь поставок был крайне трудным, долгим и очень затратным процессом, что подробно описано в труде ученого-этнолога И.И. Майнова [12, с. 287], говорилось об этом в очерке другого современника, инженера-технолога В. Абрамова который, так же описывал большие трудности и затраты на перевозку грузов сухопутным путем, ввиду не развитости путей сообщения региона [1, с. 25]. Развитие же судоходства закономерно позволило бы удешевить и упростить поставки на прииски. По данному вопросу есть мнение в летописи В.Л. Приклонского, что именно золотопромышленники, были заинтересованы в скорейшем развитии пароходства на р. Лена, для скорейших поставок необходимых припасов [21, с. 165].

В итоге по мере развития Ленской золотопромышленности и повышению объемов торговли между Якутской областью и Ленскими приисками стало развиваться пароходство, что описано в справочных изданиях современников: если в 1862 г. по Лене курсировал один пароход с баржей, то в 1870 г. курсировало уже три парохода: «Иннокентий», «Тихон-Задонский» и «Гонец». В навигацию 1870 г. они сделали по рекам Лена и Витим 33 рейса, в том числе до г. Якутска – 6⁴. А летом 1890 г. к судам, курсировавшим в г. Якутск, прибавились еще два

³ Памятная книжка Якутской области за 1891 г. вед. о народонас. – Якутск, 1891. – 235 с.

⁴ Памятная книжка Якутской области, 1871, с. 197. – СПб., 1877. – 244 с.

парохода: «Якут» и «Синельников» и 18 барж⁵. Перевозки товаров Ленско-Витимского судоходства существенно выросли: «в 1887 г. – до 514,000 руб., в 1888 г. – 614,012 руб⁶.

В советский период Г.П. Башарин, в своей монографии о сельском хозяйстве Якутии подтвердил большое значение приисков на развитие пароходства р. Лены: «Возникновение золотых приисков в системе рек Олекмы и Витима, частичная кустарная разработка месторождений соли, свинца, железа в районах Вилюя, Батомы и Яны, а так же расширение торговли во второй половине XIX-начале XX в. вызвали заметные сдвиги в развитии сообщения в Якутии... С 1866 г. по Лене курсировали два, с 1879 г. – 5, с 1882 г. – 9, с 1890 г. – 12, с 1900. – 27, с 1911 г. – 32 и с 1917 г. 38 пароходов» [5, с. 57].

По мнению современного исследователя истории Сибири П.П. Румянцева развитие речного пароходства на р. Лена, позволило снизить расходы на поставки продовольствия, «...в середине XIX в. провозная плата на золотые прииски в Якутской области за пуд клади составляла от 2 до 2,5 руб. В дальнейшем из-за высокой конкуренции среди подрядчиков наблюдалось снижение провозной платы – 1,75 руб. за пуд в 1870 –1875-х гг., а с началом пароходства по Витиму цены в 1889 г. упали до 1 руб.» [22, с.162].

В монографии историка А.А. Борисова говорится о развитии Ленского пароходства благодаря золотопромышленникам, на фоне всеобщего развития товарно-денежных отношений области [6, с. 234].

Возникновение крупного рынка сбыта сельскохозяйственной продукции производимой населением Якутской области и географические особенности региона, с присущими проблемами поставок продовольствия на Ленские прииски, стимулировало развитие современного речного пароходства на р. Лена и позволило снизить стоимость доставки грузов на прииски, одновременно развивая товарно-денежные отношения региона.

Высокую оценку о роли Ленских приисков в развитии земледелия якутской области давали современники. Если ко второй половине XIX в. снабжение хлебом Якутской области «...по возможности удовлетворяло потребности»⁷, то по мере развития Ленской золотопромышленности начинается развитие сельского хозяйства в Якутии. Продажа хлеба на прииски начинает завлекать в земледелие основное местное население – якутов, о чем приводятся данные в памятных книжках, где прослеживается позитивная динамика роста урожая области: если в 1862 г. собрали – 16 222 четвертей ярового⁸.» то в 1870 г. собрали уже – 46 566 четвертей ярового⁹, а в 1899 г. только якутами собрано 83 473 четвертей хлеба, что

⁵ Памятная книжка Якутской области, 1891, с. 123. – Якутск, 1891. – 235 с.

⁶ Памятная книжка Якутской области, 1891, с. 128. – Якутск, 1891. – 235 с.

⁷ Памятная книжка Якутской области, 1863, с 85. – СПб., 1863. – 220 с.

⁸ Памятная книжка Якутской области, 1863. вед. о посевах урожая. – СПб., 1863. – 220 с.

⁹ Памятная книжка Якутской области, 1871, с. 236. – СПб., 1877. – 244 с.

составило 62% из общего урожая, там же отмечался быстрый рост развития земледелия среди якутов, благодаря чему, они имели возможность продавать излишки хлеба на прииски¹⁰. Продолю засеваемой земли среди якутов говорится в справочнике за 1910 г. «Из 100 засеянных в каждом округе десятин самая большая часть приходится на долю инородцев, у которых в Якутском округе в 1908 г. было 66,3% всей засеянной земли, в 1909 году, 63,9%, в 1910 г. 66,2%, а по данным за последнее десятилетие 47,9%¹¹. В своем очерке И.И. Майнов, несмотря на скептическое отношение о большом влиянии Ленских приисков на экономическое развитие Якутии утверждал, что именно Ленские прииски привлекали людей в земледелие [12, с. 287].

В советской историографии, историк И.А. Асалханов приводил мнение, что со второй половины XIX века земледелие начинает развиваться по всей Сибири из-за развивающейся золотопромышленности и спроса на сельскохозяйственную продукцию [2, с. 45]. Что стало происходить и в Якутской области под влиянием Ленских приисков, а в монографии С.А. Токарева утверждается, что развивающаяся золотопромышленность региона, значительно повысило спрос на сельскохозяйственные товары области [27, с. 269], повысившиеся цены на поставляемые в прииски основные продукты, как хлеб, мясо и молочную продукцию, в свою очередь привело к закономерному развитию земледелия среди якутов, «Покупка вздорожавшего в полтора-два раза хлеба стала для якутов, привыкших к его употреблению, крайне обременительной, в то время как хлебопашество давало большие выгоды.» [27, с. 272].

В книге З.В. Гоголева приводилось мнение, что Ленские прииски сыграли позитивную роль в развитии сельского хозяйства Якутии, местная продукция стала обеспечиваться значительную часть необходимого продовольствия для золотопромышленников [8, с. 53], жители Якутии смогли приспособиться к новым товарным отношениям и активно включились в торговлю с приисками [8, с. 74].

Данное мнение критиковал другой советский историк Г.П. Башарин: Ввиду отсталости местного сельского хозяйства, Якутия могла обеспечиваться лишь 1/5 продовольствия приисков, весомым были только поставки мясной продукции, его доля составляла 9/10 [4, с.74]. Но тем не менее в другом своем труде «История земледелия в Якутии Т.2» утверждал, что земледелие в области получило большое развитие, приведшее к снижению его завоза в саму Якутию, но вместе с ним и рос экспорт хлеба на прииски уже из области, так доля поставленного хлеба составило в 1893 г. – 35.50 %, в 1894 г. – 30.80 % [5, с. 277].

¹⁰ Общее обозрение Якутской области 1892-1902 гг., с.29. – 1902. – 92 с.

¹¹ Обзор Якутской области за 1910, с. 42. – Якутск: Типография Якутского областного правления, 1912. – 272 с.

Из современных авторов стоит отметить монографию Н.И. Бурнашевой, где утверждается, что Ленские золотые прииски с середины XIX в. способствовало распространению среди жителей Якутии земледелия, которое в итоге стало отдельной отраслью экономики и приносило в 1889 г. около 50% валового сбора зерновых в якутских хозяйствах [7, с. 97]. В статье С.Е. Никитиной «О распространении на Якутскую область института крестьянский начальников», подтверждается мнение о развитии земледелия под влиянием поставок сельскохозяйственной продукции на прииски [14, с. 22]. Следует упомянуть статью А.А. Павлова «Изменения в экономической жизни Якутской области в начале XX в», в которой утверждалось мнение о большой роли Ленских приисков в развитии земледелия и скотоводства [15, с. 18].

Об оценке влияния Ленских приисков на развитие товарно-денежных отношений говорилось в очерках и докладах современников, о возрастающих объемах завоза товаров на ярмарки в Якутию из Европейской России и об отправке товаров на прииски, как о налаженной системе торговли¹². Так же отмечался увеличившийся объем поставок мясной и молочной продукции, превышавшей в рублях поставки на якутскую ярмарку тех годов. Об увеличении численности состоятельных якутов торговцев и об их возрастающем влиянии на местное население¹³. В исследовании И.И. Майнова рассказывалось о вовлечении местного населения в процесс поставок продовольствия и накопления прибыли за счет подрядов поставок продовольствия, приводя пример о 26 Олекминских тойонах подрядчиках, каждый из которых руководил от 20 до 47 возчиков. Из этих подрядчиков 9 доставляли более 5 тыс. пудов каждый, а три – более 10 тыс. пудов, получая прибыль до 80 тыс. руб. в год [12, с. 285]. Данный промысел до развития паромства на р. Лена, позволил местному населению неплохо заработать на перевозке съестных товаров в золотопромышленные районы.

В советской историографии, З.В. Гоголев утверждал, что благодаря бурному развитию торговли с приисками среди якутов появились купцы миллионеры [8, с. 52]. Г.П. Башарин, занимавший вполне жесткую позицию в отношении капиталистических отношений в Якутии второй половины XIX в., все же говорил о развитии торговых отношений области благодаря Ленским приискам [4, с. 57]. Другой советский автор С.А. Токарев, писал о сильном влиянии Ленских приисков на становление предпринимательства в Якутии [27, с. 267], о роли местных посредников из числа якутов и об их обогащении на поставках продовольствия в Ленские прииски [27, с. 269], об увеличившемся объеме товарооборота между Якутией и российским рынком [27, с. 275]. И.А. Аргунов приводил мнение о большой роли горнодобывающей

¹² Обзор Якутской области 1908, с. 26: [приложение к всеподданейшему отчету Якутского губернатора]. – Якутск: Типография Якутского областного правления за 1908 год, 1910. – 73 с.

¹³ Памятная книжка Якутской области, 1902 г., с. 51-52. – Якутск, 1902. – 95 с.

промышленности, на характер социально-экономического развития Якутской области, в вовлечении Олекминского, Вилюйского и Якутской округов в сферу капиталистического товарно-денежного обмена с золотопромышленниками, о большой доле поставок мяса, масла и рыбы на прииски [3, с. 8].

Из современной историографии о роли Ленских приисков на развитие товарно-денежных отношений Якутской области, в монографии А.А. Борисова А.А. утверждалось, что благодаря Ленским приискам начало развиваться товарное производство, в область проникли товарно-денежные отношения, формировалась финансово-кредитная система, появлялись зажиточные купцы среди якутов [6, с. 234-236]. В монографии Н.И. Бурнашевой говорится, что прииски с середины XIX в. способствовали прогрессу проникновения товарно-денежных отношений в область, что в свою очередь стимулировало ремесла и кустарные производства, в дальнейшем автор приводит мнение, что благодаря вышеназванным примерам росло население области, развивались пути сообщения, шел ускоренный процесс расслоения крестьянства, появились банки, и все это способствовало проникновению в экономику области элементов капитализма [7, с. 97]. Так же следует упомянуть статью А.А. Павлова, в ней подтверждалась мысль о роли приисков в развитии предпринимательства и в становлении рыночных отношений в Якутской области [15, с. 23].

В энциклопедии исследователя истории Сибири В.А. Скубневского дается информация о торговой роли Якутска, которая росла параллельно развитию золотопромышленности и товарно-денежных отношений в сельском хозяйстве, столица была торгово-логистическим центром, откуда велась торговля с другими регионами России и с зарубежными странами, а якутская ярмарка стала одним из крупнейших в Сибири [23, с. 85].

В статье историка М.Д. Кушнारेвой, описан процесс поставок мяса на прииски Акепсимом Кушнаревым, его торговым отношениям с другими якутскими купцами, и их обогащению благодаря Ленским приискам [11, с. 4-10]. В исследовании С.В. Гузенкова, утверждается, что именно золотопромышленность стала катализатором развития торгово-экономических отношений в Сибири, увеличивая спрос на продукты сельского хозяйства [9, с. 38].

На основе проведенного анализа историографии дореволюционного, советского и современного периода можно сделать вывод о том, что в настоящее время специальных научных работ по исследованию влияния Ленских золотых приисков на развитие экономики Якутской области нет. Данная тема встречается в русле других тем научных исследований истории Сибири и Якутии. В целом можно подытожить, что проблема влияния приисков на Якутскую область не акцентировалась исследователями, но те или иные исследователи отмечали в позитивном ключе воздействие приисков на экономику Якутии.

Так же стоит отметить, комплексное научное исследование дореволюционного опыта торговых отношений Ленских приисков с населением Якутской области важно, для переосмысления истории экономического развития Якутии во второй половине XIX – и нач. XX в., и позволит по-новому взглянуть на историческую значимость золотопромышленности на Ленских приисках в истории Якутской области в досоветский период.

Список источников

1. Абрамов В. Очерк золотопромышленной Олекмы / В. Абрамова. – Барнаул: Типография Гуляевых, 1884. – 156 с. – Текст: непосредственный.
2. Асалханов Т.А. Сельское хозяйство в Сибири конца XIX – начала XX вв. / Т.А. Асалханов. – Новосибирск, 1975. – 264 с. – Текст: непосредственный.
3. Аргунов И.А. Социалистическая судьба якутского народа / И.А. Аргунов. – Якутск, 1985. – 191 с. – Текст: непосредственный.
4. Башарин, Г.П. Социально-экономические отношения в Якутии второй половины XIX-начала XX века / Г.П. Башарин. – Якутск, 1974. – 224 с. – Текст: непосредственный.
5. Башарин Г.П. История земледелия в Якутии: (XVII в. – 1917 г.) Том 2: Овощеводство. Техника и культура земледелия. Система полеводства. Социально-экономическое значение земледелия. Общее для обоих томов заключение / Г.П. Башарин. – Якутск, 1990. – 414 с. – Текст: непосредственный.
6. Борисов А.А. Социальная история якутов в позднее Средневековье и Новое время / А.А. Борисов. – Новосибирск, 2010. – 280 с. – Текст: непосредственный.
7. Бурнашева Н.И. Кооперация в социально-экономическом развитии Якутии (1870-1980-е гг.) / Н.И. Бурнашева. – М.: Изд-во МБА, 2011. – Текст: непосредственный.
8. Гоголев З.В. Якутия на рубеже XIX–XX веков / З.В. Гоголев. – Новосибирск: Наука, 1970. – 236 с. – Текст: непосредственный.
9. Гузенков С.В. Золотодобывающая промышленность и аграрный рынок Сибири и Дальнего Востока в конце XIX – начале XX вв. (Экономико-статистическое исследование) / С.В. Гузенков. – Иркутск, 2003. – 38 с. – Текст: непосредственный.
10. Кеппен А.П. Статистический очерк горной промышленности России с 1860 по 1877 год / А.П. Кеппен. – Санкт-Петербург, 1880. – 54 с. – Текст: непосредственный.
11. Кушнарера М.Д. Исторический портрет якутского купца 1-й гильдии А. М. Кушнарера / М.Д. Кушнарера. – Текст: непосредственный // Известия Иркутского государственного университета. Серия: История. – 2020. – Т. 32. – С. 4-10.
12. Майнов И.И. О земледелии в Якутском округе / И.И. Майнов. – Иркутск, 1897. – 150 с. – Текст: непосредственный.
13. Майнов И.И. Русские крестьяне и осёдлые инородцы Якутской области / И.И. Майнов. – Санкт-Петербург, 1912. – 432 с. – Текст: непосредственный.

14. Никитина С.Е. О распространении на Якутскую область института крестьянских начальников: реформа губернатора В. Н. Скрыпицына / С.Е. Никитина. – Текст: непосредственный // Якутский Архив: научный и историко-документальный журнал. – 2010. – №4. – С. 20-26.
15. Павлов А.А. Изменения в экономической жизни Якутской области в начале XX в. / А.А. Павлов. – Текст: непосредственный // Якутский Архив: научный и историко-документальный журнал. – 2012. – №2. – С. 18-23.
16. Памятная книжка Якутской области 1863 год. – СПб., 1863. – 220 с. – Текст: непосредственный.
17. Памятная книжка Якутской области 1867 год. – Якутск, 1869. – 247 с. – Текст: непосредственный.
18. Памятная книжка Якутской области 1871 год. – СПб., 1877. – 244 с. – Текст: непосредственный.
19. Памятная книжка Якутской области 1891 год. – Якутск, 1891. – 235 с. – Текст: непосредственный.
20. Памятная книжка Якутской области на 1902 г. – Якутск, 1902. – 95 с. – Текст: непосредственный.
21. Приклонский В.Л. Летопись Якутского края, составленная по официальным данным и историческим данным / В.Л. Приклонский. – Красноярск, 1896. – 329 с. – Текст: непосредственный.
22. Румянцев П.П. Служебный персонал золотопромышленных предприятий Сибири в XIX-начале XX вв. / П.П. Румянцев. – Томск, 2016. – 307 с. – Текст: непосредственный.
23. Скубневский В.А. Краткая энциклопедия по истории купечества и коммерции Сибири в 4-х томах / В.А. Скубневский. – Новосибирск: РИПЭЛ, 1994. – Т.4. (С-Я), кн. 3. – 161 с. – Текст: непосредственный.
24. Обзор Якутской области за 1908: [приложение к всеподданнейшему отчету Якутского губернатора]. – Якутск: Типография Якутского областного правления за 1908 год, 1910. – 73 с. – Текст: непосредственный.
25. Обзор Якутской области за 1910 год. – Якутск: Типография Якутского областного правления, 1912. – 272 с. – Текст: непосредственный.
26. Общее обозрение Якутской области 1892-1902 гг. – Якутск. Типография Якутского областного правления, 1902 – 92 с. – Текст: непосредственный.
27. Токарев С.А. История Якутской АССР. Том 2: Якутия от 1630-х годов до 1917 г. / С.А. Токарев, З.В. Гоголев, И.С. Гурвич. – Москва: Издательство Академии наук СССР, 1957. – 427 с. – Текст: непосредственный.
28. Хатылаев М.М. Золотопромышленность Якутии (1923-1937 гг.). – Якутск: Якутское книжное издательство, 1972. – 212 с. – Текст: непосредственный.

References

1. Abramov V. Essay on the gold mining Olekma. Barnaul: Printing house of the Gulyaevs; 1884. 156 p. (In Russ.).
2. Asalkhanov T.A. Agriculture in Siberia in the late XIX – early XX centuries. Novosibirsk; 1975. 264 p. (In Russ.).
3. Argunov I.A. Socialist fate of the Yakut people. Yakutsk; 1985. 191 p. (In Russ.).
4. Basharin G.P. Socio-economic relations in Yakutia in the second half of the 19th – early 20th centuries. Yakutsk; 1974. 224 p. (In Russ.).
5. Basharin G.P. History of agriculture in Yakutia: (XVII century – 1917). Volume 2: Vegetable growing. Technology and culture of agriculture. Farming system. Socio-economic importance of agriculture. Conclusion common to both volumes. Yakutsk; 1990. 414 p. (In Russ.).
6. Borisov A.A. Social history of the Yakuts in the late Middle Ages and modern times. Novosibirsk; 2010. 280 p. (In Russ.).
7. Burnasheva N.I. Cooperation in the socio-economic development of Yakutia (1870-1980s). Moscow: MBA Publishing House; 2011. (In Russ.).
8. Gogolev Z.V. Yakutia at the turn of the 19th–20th centuries. Novosibirsk: Nauka; 1970. 236 p. (In Russ.).
9. Guzenkov S.V. The gold mining industry and the agrarian market of Siberia and the Far East in the late XIX – early XX centuries. (Economic and statistical research). Irkutsk; 2003. 38 p. (In Russ.).
10. Keppen A.P. Statistical essay on the mining industry in Russia from 1860 to 1877. St. Petersburg; 1880. 54 p. (In Russ.).
11. Kushnareva M.D. Historical portrait of the Yakut merchant of the 1st guild A. M. Kushnarev. *The bulletin of Irkutsk state university. Series: History*. 2020;(32):4-10. (In Russ.).
12. Mainov I.I. About agriculture in the Yakutsk region. Irkutsk; 1897. 150 p. (In Russ.).
13. Mainov I.I. Russian peasants and settled foreigners of the Yakutsk region. St. Petersburg; 1912. 432 p. (In Russ.).
14. Nikitina S.E. On the expansion of the institute of peasant chiefs to the Yakutsk region. *Yakutsk Archive*. 2010;(4):20-26. (In Russ.).
15. Pavlov A.A. Changes in the economic life of the Yakutsk region in the early twentieth century. *Yakutsk Archive*. 2012;(2):18-23. (In Russ.).
16. Commemorative book of the Yakutsk region, 1863. St. Petersburg; 1863. 220 p. (In Russ.).
17. Commemorative book of the Yakutsk region, 1867. Yakutsk; 1869. 247 p. (In Russ.).
18. Commemorative book of the Yakutsk region, 1871. St. Petersburg; 1877. 244 p. (In Russ.).
19. Commemorative book of the Yakutsk region, 1891. Yakutsk; 1891. 235 p. (In Russ.).
20. Memorable book of the Yakutsk region for 1902. Yakutsk; 1902. 95 p. (In Russ.).
21. Priklonsky V.L. Chronicle of the Yakutsk Territory, compiled according to official data and historical data. Krasnoyarsk; 1896. 329 p. (In Russ.).

22. Rumyantsev P.P. Service personnel of the gold mining enterprises of Siberia in the 19th-early 20th centuries. Tomsk; 2016. 307 p. (In Russ.).

23. Skubnevsky V.A. Brief encyclopedia on the history of merchants and commerce in Siberia in 4 volumes. Novosibirsk: RIPEL; 1994. V.4. (S-I), book. 3. 161 p. (In Russ.).

24. Review of the Yakutsk region for 1908: [an appendix to the most submissive report of the Yakutsk governor]. Yakutsk: Printing house of the Yakut regional government for 1908. 1910. 73 p. (In Russ.).

25. Review of the Yakutsk region for 1910. Yakutsk: Printing house of the Yakut regional government; 1912. 272 p. (In Russ.).

26. General review of the Yakutsk region in 1892-1902. Yakutsk: Printing house of the Yakut regional government; 1902. 92 p. (In Russ.).

27. Tokarev S.A., Gogolev Z.V., Gurvich I.S. History of the Yakut ASSR. V. 2: Yakutia from the 1630s to 1917. Moscow: Publishing House of the Academy of Sciences of the USSR; 1957. 427 p. (In Russ.).

28. Khatylaev M.M. Gold industry of Yakutia (1923-1937). Yakutsk: Yakut book publishing house; 1972. 212 p. (In Russ.).

Информация об авторе: М.С. Алексеев – младший научный сотрудник Академии наук Республики Саха (Якутия), Россия, 677000, г. Якутск, проспект Ленина 33

Information about the author: M. S. Alekseev – junior researcher Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia), Russia, 677000, Yakutsk, Lenina avenue 33

Статья поступила в редакцию 23.03.2023;
одобрена после рецензирования 29.03.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 796:373.3

АКТУАЛЬНОСТЬ ЦЕННОСТЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бадулина Валентина Валерьевна

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия, v.v.badulina@mail.ru

Аннотация. В статье приведен анализ опроса младших школьников МБОУ НОШ №3 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края, нацеленного на получение данных о том, насколько школьники начальной ступени образования заинтересованы в уроках физкультуры и насколько у них развиты спортивные ценности. Был сделан вывод о том, что несмотря на многие факторы, препятствующие развитию у школьников ценностей физической культуры, дети всё ещё считают, что физкультура важна для здоровья, они находят её интересной и обязательной.

Ключевые слова: физкультура, школа, ценности, физические ценности, физическое воспитание

Раннее детство является пиковым моментом в траектории развития человека, ведь именно в этот период происходит мультикомплексное телесное, когнитивное и психосоциальное развитие. В дошкольные годы у детей происходит фаза усиленного роста, которая приводит к худощавому каркасу [2]. Несинхронизированный рост и набор массы тела снижаются до более низкого уровня в возрасте около 6 лет. После этого индекс массы тела быстро увеличивается. Предполагается, что физическая активность играет роль в нормальном росте и развитии детей.

Физическое воспитание – это такой вид воспитания, фундаментом которого является формирование физических ценностей и приобщения к спортивным занятиям, а также обучения различным двигательным упражнениям и наделением детей физкультурными познаниями. Физкультура – это такой урок, предмет которого направлен на повышение физической компетентности, движения и безопасности учащихся, а также на расширение их прав и возможностей использовать эти навыки для развития здорового и активного образа жизни [5].

Для детей, посещающих школу, физкультура – это первый шаг к активному образу жизни. Кроме того, дети проводят большую часть своего времени в школе, что делает ее идеальным местом для занятий спортом. Однако в последнее время жизнь детей весьма усложнилась. Детям необходимо уже с ранних лет осваивать огромный объем информации, что становится причиной снижения двигательной активности как таковой. Помимо данной проблемы существует и более глобальный фактор, который влияет на мышление современных детей – интернет. Наблюдается принижение роли физической культуры во многих интернет ресурсах. Причем данное явление может наблюдаться как в сети, так и в реальной жизни, например, в семье.

Так, целью данной статьи стало исследование актуальности физических ценностей у младших школьников. Объектами исследования стали школьники МБОУ НОШ №3 сельского поселения «Село Троицкое» Нанайского муниципального района Хабаровского края. Предметом исследования соответственно стали физические ценности. В качестве метода было выбрано анкетирование, в ходе которого нами были получены данные о том, насколько школьники начальной ступени образования заинтересованы в уроках физкультуры и насколько у них развиты спортивные ценности.

В анкетировании приняли участие школьники 1, 2, 3 и 4 классов. При изучении полученных данных нами было принято решение разделить анкеты по классам, а затем и по гендеру респондентов для сравнения выявленной информации по возрасту и полу участников исследования.

Первые пять вопросов предполагали ответ либо, либо нет, на шестой вопрос предусматривался развернутый ответ. Полученные данные на первые пять вопросов в процентном соотношении даны в таблице № 1.

Таблица 1 – Результаты опроса (в процентах)

| Вопросы | Класс | | | | | | | |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|
| | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
| | Да | Нет | Да | Нет | Да | Нет | Да | Нет |
| 1. Уроки физкультуры помогают мне укрепить здоровье! | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 2. Уроки физкультуры всегда доставляют мне радость! | 93.33 | 6.67 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 3. Я хожу на физкультуру только потому что надо. | 26.67 | 73.33 | 60.87 | 39.13 | 52.94 | 47.06 | 55.56 | 44.44 |
| 4. Я занимаюсь физкультурой даже на каникулах! | 46.67 | 53.33 | 82.61 | 17.39 | 70.59 | 29.41 | 66.67 | 33.33 |
| 5. Ты бы пошел на урок, если бы тебе сказали, что завтра не обязательно ходить на урок физкультуры? | 73.33 | 26.67 | 82.61 | 17.39 | 70.59 | 29.41 | 88.89 | 11.11 |

Всего в опросе приняло участие 15 первоклассников, 23 второклассника, 17 третьеклассников и 9 четвероклассников. Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что вне зависимости от возраста респондентов они все одинаково уверены в пользе уроков физкультуры. Большинству участников эти уроки доставляют радость, хоть и некоторая часть из них посещает уроки только потому что надо. Физкультурой на каникулах занимается уже не такое большое количество детей. Также можно сделать умозаключение о

том, что некоторая часть школьников не упустит возможности пропустить урок, несмотря на то, что считают физкультуру полезной.

Шестой вопрос звучал так: «Как ты думаешь, обязательно ли заниматься физкультурой? Почему?». Все респонденты вне зависимости от возраста ответили, что физкультурой заниматься обязательно. Объясняли они свою позицию разными словами: чтобы не болеть, чтобы быть здоровым, чтобы быть сильным, для сильного иммунитета. Так или иначе, несмотря на разные формулировки суть была одна – заниматься физкультурой нужно, чтобы быть здоровым.

Следующим шагом нашего исследования было выявление наличия различий в рассмотрении вопроса физкультурных ценностей у младших школьников по гендеру. Всего в опросе приняло участие 64 школьника и из них 36 мальчиков и 28 девочек. В таблице №2 приведены данные опроса на первые пять вопросов в процентном соотношении.

Таблица 2 – Результаты опроса (в процентах)

| Вопросы | Мальчики | | Девочки | |
|---|----------|-------|---------|-------|
| | Да | Нет | Да | Нет |
| 1. Уроки физкультуры помогают мне укрепить здоровье! | 100 | 0 | 100 | 0 |
| 2. Уроки физкультуры всегда доставляют мне радость! | 97.22 | 2.78 | 100 | 0 |
| 3. Я хожу на физкультуру только потому что надо. | 63.89 | 36.11 | 71.43 | 28.57 |
| 4. Я занимаюсь физкультурой даже на каникулах! | 30.56 | 69.44 | 67.86 | 32.14 |
| 5. Ты бы пошел на урок, если бы тебе сказали, что завтра не обязательно ходить на урок физкультуры? | 75 | 25 | 75 | 25 |

Полученные данные свидетельствуют о том, что гендерные различия не влияют на мнение школьников о важности уроков физкультуры в вопросах укрепления здоровья. Однако результаты опроса также указывают на то, что несмотря на устоявшийся стереотип о том, что мальчики более склонны к теплоте отношению к урокам физкультуры, девочки радуются им сильнее, а также больше уделяют спорту времени.

Итак, мы можем подойти к заключению о том, что несмотря на многие факторы, препятствующие развитию у школьников ценностей физической культуры, дети всё ещё

считают, что физкультура важна для здоровья, они находят её интересной и обязательной. Они занимаются физкультурой даже в свободное от учебы время.

Младший школьный возраст – возраст качественных изменений всего организма, его совершенствование. Этот возраст подходит для формирования физических ценностей у детей. Т. Е. Виленская в своих трудах отмечает, что с самого раннего возраста нужно воспитывать у детей привычку к строгому соблюдению режима дня и вырабатывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развивать умение самостоятельно заниматься этими упражнениями в школе и дома. Важно учить детей организовывать и проводить физические упражнения, в том числе подвижные игры, со своими сверстниками [1]. Ежедневные занятия физической культурой – залог здорового роста, развития и хорошего самочувствия ребенка.

Список источников

1. Виленская Т.Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 285 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08305-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514694> (дата обращения: 07.05.2023).

2. Börnhorst C. Potential selection effects when estimating associations between the infancy peak or adiposity rebound and later body mass index in children / C. Börnhorst, A. Siani, M. Tornaritis, et al. – DOI: <https://doi.org/10.1038/ijo.2016.218>. – Текст: электронный // International Journal of Obesity. – 2017. - № 41. – Pp. 518–526. – URL: <https://www.nature.com/articles/ijo2016218#citeas> (дата обращения: 07.05.2023).

3. Debates in Physical Education / ed. S. Capel, R. Blair. - 2nd ed. – London: Routledge, 2020. – 350 p. – URL: <https://www.perlego.com/book/1597572/debates-in-physical-education-pdf> (дата обращения: 07.05.2023). – Текст: электронный

4. Kumar S. Review of Childhood Obesity : From Epidemiology, Etiology, and Comorbidities to Clinical Assessment and Treatment / Seema Kumar, Aaron S. Kelly. – DOI: <https://doi.org/10.1016/j.mayocp.2016.09.017>. – Текст : электронный // Mayo Clinic proceedings. – 2017. - Vol. 92. - № 2. - Pp. 251-265. – URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S002561961630595X> (дата обращения: 07.05.2023).

5. Stojanović S. Educational standards-the evaluation of the importance of physical exercise for students / S. Stojanović, D. Zdravković. – Текст : электронный // Facta Universitatis. Series: Physical Education and Sport. - 2018. - №15(2). - Pp. 379-390. – URL: <http://casopisi.junis.ni.ac.rs/index.php/FUPhysEdSport/article/view/3029> (дата обращения: 07.05.2023).

Статья поступила в редакцию 15.05.2023;
одобрена после рецензирования 22.05.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 615.851.83+294.527

ЗНАЧЕНИЕ ЙОГИ В ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Бадулина Валентина Валерьевна¹, Семенович Андрей Дмитриевич²

^{1,2} Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия

¹v.v.badulina@mail.ru, ²semenovich2020@mail.ru

Аннотация. Статья нацелена на выявление значения применения практик йоги в лечебной физкультуре. Задачами, поставленными авторами в ходе исследования, были: изучить историю йоги; выявить какое положительное и отрицание влияние имеет йога на практикующего ее человека; составить небольшой список из асан, подходящих для занятий ЛФК. Таким образом был сделан вывод о том, что внедрение элементов йоги на занятиях лечебной физической культурой приведет к укреплению мышечно-связочного опорно-двигательного аппарата, поможет артритах и артрозах суставов, нарушениях работы внутренних органов и т.д.

Ключевые слова: йога, лечебная физическая культура, асана, спорт, профилактика заболеваний

Йога – понятие, включающее в себя совокупность различных духовных и физических практик. В значении йоги как практики слово йога описано в тексте Катха-упанишады в строке 11-ой третьей главы: «Твердое владение чувствами – это считают йогой. Тогда человек становится неотвлеченным, ибо йога приходит и уходит» [4]. Соответственно, история йоги уходит еще в древние времена. Слово «йога» происходит от санскритского слова «йодж» или «йудж», что означает «гармония», «связь», «единение» и т.п. Несложно догадаться, что это обозначало интеграцию ума, тела и сознания в единую троицу.

Однако на современном этапе развития человечества йога разделилась на два вида: на то, чем занимается сейчас большинство, и на то, что на самом деле является сутью этого учения. Занятия йогой, проводимые в современных спортивных центрах, пропагандируются как комплекс упражнений, который известен с древних времен, на деле, этот тип йоги отличается от традиционного учения. Он лишь отдаленно напоминает настоящую медитативную практику.

Так или иначе, в наши дни каждому человеку необходимо заниматься физическими упражнениями для укрепления здоровья, но есть люди, которым по ряду причин многие виды спортивных упражнений противопоказаны, из-за чего им рекомендованы занятия лечебной физкультурой – медицинской дисциплиной, применяющей средства физической культуры (в основном физические упражнения) с целью лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также профилактики заболеваний [3]. В связи с повышенным интересом к йоге, как к оздоровительной практике, все больше спортивных центров и клубов добавляют в свои рабочие программы методики ее преподавания. Отличие йоги от физической культуры © Бадулина В.В., Семенович А.Д., 2023.

довольно весомое, однако отмечается, что при занятиях йогой понижается чувство тревоги и беспокойства, улучшается качество сна и состояние кожи [1]. Все это делает йогу полезной для занятий ЛФК.

Занятия йогой, используемые в качестве терапии, обычно состоят из асан (поз, используемых для растяжки), пранаямы (дыхательных упражнений) и расслабления в савасане (лежа). Асаны йоги, как правило, осуществляются в сочетании с различными техниками дыхания или медитациями. Йога эффективно используется для лечения болей в спине, сердечных заболеваний, астмы, хронической усталости, гипертонии, рассеянного склероза и побочных эффектов химиотерапии.

Г. Кирквуд в своей работе «Йога от тревожности: систематический обзор результатов исследований» пришел к выводу, что асаны особенно положительно влияют на физическую форму и физическую гибкость с вторичным воздействием на психическое состояние, в то время как практики пранаямы и техники релаксации/медитации могут привести к большей осознанности, меньшему стрессу и более высокому благополучию, и качеству жизни [5]. Например, можно отметить, что методика хатха-йоги развивает физическое тело, а вдобавок и его ментальную часть. Происходит гармонизация внешнего и внутреннего состояния человека. Выполнение асан заставляет работать практически все части тела, обеспечивая подвижность суставов, эластичность связок, пластичность мышечных групп и так далее.

Одной из задач, которую мы поставили перед собой, была разработка списка нескольких асан, подходящих для занятий лечебной физкультурой, в сопровождении соответствующими показаниями, противопоказаниями и техникой выполнения.

Адхо Мукха Шванасана – собака мордой вниз – оказывает положительное влияние на опорно-двигательный аппарат. Она растягивает подколенное сухожилие и икроножные мышцы задней части ног и наращивает силу в плечах. Людям с высоким давлением, головной болью или поздним сроком беременности данное упражнение не рекомендуется к выполнению. Техника выполнения: первым шагом нужно лечь животом на пол, параллельно разведя стопы на 30 сантиметров; затем положить на пол ладони на уровне груди, вытянув вперед пальцы ладоней; сделав выдох, следует поднять туловище; выпрямить руки, подтянуть локти, голову опустить на пол; вытянуть спину, она должна быть ровной. Оставаться в асане рекомендуется около минуты. Эта поза снимает усталость, способствует укреплению лодыжек, помогает при артрите плечевых суставов и т.д.

Бхуджангасана – поза кобры – обладает хорошим воздействием на позвоночник. Рекомендована при астме, мочекаменной болезни, проблемах мочеполовой системы и т.д. Противопоказана при грыже, беременности, острых стадиях радикулита, менструации и т.д. Техника выполнения: нужно лечь на пол лицом вниз, соединить стопы, вытянув пальцы;

положить ладони под плечи; не спеша приподнять со вдохом корпус, сохраняя руки в прежнем положении; выполнить два размеренных дыхательных цикла и с очередным вдохом поднять корпус выше, прогибаясь в пояснице и груди; выпрямить руки, вытянуть шею и поднять макушку вверх, направляя подбородок к груди; сжать бедра и напрячь ягодицы. Остаться в асане следует около 20 секунд, при этом ровно и глубоко дыша.

Дадсана – поза посоха – растягивает мышцы ног, снимая напряжение в ногах, способствуя улучшению кровообращения и току лимфы. Показания к упражнению: искривление позвоночника, судороги. Нельзя выполнять при травмах поясницы, лордозе. Техника выполнения: сесть на ягодицы, выпрямив спину; выпрямить ноги, колени в пол, а пальцы стоп направить на себя; прогнуть спину, «толкая» живот вперед; поставить ладони на пол возле ягодиц пальцами вперед; вытянуть спину от копчика к макушке, слегка опустив подбородок. Дадсана растягивает мышцы ног, способствует улучшению кровообращения, учит сидеть перпендикулярно и т.д.

Дханарусана – поза лука – возвращает гибкость позвоночнику. Рекомендована людям со смещением позвонков. Противопоказания: искривление позвоночника, грыжа, гиперфункция щитовидной железы, язвы. Техника выполнения: лечь животом на пол, копчик опустить вниз; сделать выдох и согнуть ноги в коленях; вытянуть руки назад и взяться левой рукой за левую ногу, а правой за правую; сделать полных два дыхательных цикла; на выдохе потянуть ноги вверх, одновременно поднимая колени и грудь от пола; поднять голову и отвести ее назад. В асане следует продержаться от 20 секунд до минуты. Помогает справиться с дефектами спины.

Маричисана III – поза мудреца Маричи – относится к позам йоги для похудения. Соответственно, данное упражнение благоприятно в применении людьми с ожирением, а также людям, которых беспокоят боли в спине и расстройства пищеварения. Людям с травмами поясницы и плеч, во время менструаций и беременности поза противопоказана. Техника выполнения: сесть в дадсану; согнуть левую ногу и поставить ногу возле промежности (колено должно быть направлено вверх); с выдохом развернуть корпус влево, зацепившись плечом за левое колено; со следующим выдохом обвить правой рукой колено и соединить руки за спиной, направив взгляд назад; с каждым выдохом еще больше поворачивать корпус влево; повторить с другой ногой. В асане рекомендуется оставаться 30-60 секунд. Благодаря упражнению, кишечник лучше работает, живот уменьшается, скручивание в этой позе помогает от острых болей в спине и сопутствующих болезнях.

При всех положительных качествах йоги у нее есть и отрицательные черты. Йога опасна для здоровья в случае, если человек занимается ей без физической подготовки или без консультации врача/спортивного тренера. Если человек с серьезными травмами решит самостоятельно начать заниматься йогой, то для него этот опыт окончится плачевно. При

условии соблюдения правил, йога может оказаться не только приятным времяпровождением, но и благоприятным методом борьбы с проблемами со здоровьем.

Таким образом был сделан вывод о том, что внедрение элементов йоги на занятиях лечебной физической культурой приведет к укреплению мышечно-связочного опорно-двигательного аппарата, поможет при артритах и артрозах суставов, нарушениях работы внутренних органов и т.д. Вполне вероятно, что йога может помочь улучшить самоэффективность пациента и будет эффективна в качестве вспомогательного дополнения для смягчения заболеваний, но никак не в качестве самостоятельного лечебного процесса, т.е. йога может стать довольно полезным дополнением к основным спортивным упражнениям на занятиях ЛФК.

Список источников

1. Амплеева В. В. Возможности и перспективы использования средств и методов йоги в системе физического воспитания студентов вуза / В. В. Амплеева. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 18 (122). – С. 198-200. – URL: <https://moluch.ru/archive/122/33815/> (дата обращения: 12.05.2023).

2. Зыкун Ж. А. Использование элементов йоги на занятиях в группе ЛФК при заболевании сколиозом / Ж. А. Зыкун, Н. А. Гончар. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2018. – № 7 (193). – С. 95-97. – URL: <https://moluch.ru/archive/193/48422/> (дата обращения: 12.05.2023).

3. Лечебная физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.]; под ред. С.Н. Попова. – 9-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с. – (Сер. Бакалавриат). – Текст: непосредственный.

4. Упанишады. В 3-х книгах / перевод с санскрита, предисловие и комментарии А. Я. Сыркина. – М.: Наука, Научно-издательский центр «Ладомир», 1992. – 240 с. – Текст: непосредственный.

5. Büssing A. Effects of Yoga on Mental and Physical Health: A Short Summary of Reviews / Arndt Büssing, Andreas Michalsen, Sat Bir S. Khalsa, Shirley Telles, Karen J. Sherman. – DOI <https://doi.org/10.1155/2012/165410>. – Текст : электронный // Evidence-Based Complementary and Alternative Medicine. – 2012. - Vol. 2012. - 7 p. – URL: <https://www.hindawi.com/journals/ecam/2012/165410/> (дата обращения: 12.05.2023).

6. Damodaran, K. Hybrid Yoga-Clinical Therapy for Physical Therapist in Health Care Treatment of Patients / Kasturi Damodaran, V. Mahadevan, Parasu Raman. – Текст: электронный // Industrial Engineering Journal. - 2022. – Vol. 15. – Iss. 11. – Pp. 494-501. – URL: https://www.researchgate.net/publication/366064595_Hybrid_Yoga-Clinical_Therapy_for_Physical_Therapist_in_Health_Care_Treatment_of_Patients (дата обращения: 12.05.2023).

Статья поступила в редакцию 17.05.2023;
одобрена после рецензирования 26.05.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 378

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ АмГПУ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Гомоюнова Инга Константиновна, Коростелева Лидия Геннадьевна

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия, gomojunova59@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается вопрос отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом. Обосновывается необходимость повышения мотивации учащихся к спорту. Приведены основные мотивы студентов к соответствующим занятиям физической культурой. Названы причины снижения интереса студентов к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, здоровье, студент, самомотивация, активный образ жизни

В современных учреждениях высшего образования одной из актуальных проблем является привлечение студентов к занятиям физической культурой и спортом, ведению здорового образа жизни, а также созданию благоприятных условий для занятий физической культурой и спортом [3]. Физическая культура и элективные занятия по физической культуре и спорту являются базовыми дисциплинами учебного плана бакалавров факультета экономики, технологии и дизайна на протяжении шести семестров обучения в вузе.

Благодаря знаниям, полученным на занятиях по физической культуре, студенты должны научиться осознавать социальную значимость данной дисциплины в развитии личности, повысить уровень физической и умственной работоспособности, а также сформировать ценностное отношение к здоровому образу жизни, развить психофизические качества, которые важны в их будущей профессиональной деятельности [2].

Занятия спортом должны быть нацелены на: развитие психических, физических и социальных качеств, обучение этическим ценностям, справедливости, дисциплинированности, воспитание уважения к себе и другим людям, обучение терпимости и ответственности, воспитание самоконтроля и развитие положительных качеств личности и на пропаганду здорового образа жизни.

В период обучения в высшем учебном заведении перед каждым студентом стоит проблема формирования жизненных ценностей, главной из которых является здоровье. Документальные источники и анализ научной литературы свидетельствуют о низкой посещаемости студентами занятий по физической культуре [1]. Этот факт и определил выбор темы данной работы – «Отношение студентов к занятиям физической культурой и спорту».

Регулярные физические упражнения в студенческом распорядке дня необходимы как

воздух, даже если они нравятся не всем учащимся. По мнению П. А. Виноградова [4], если учащиеся высших или средних учебных заведений не заинтересованы в том, чтобы изучать физическую культуру, то данный факт нужно рассматривать не как основание, а как следствие. В основном это происходит из-за того, что введены слишком строгие стандарты, что под силу не всем студентам. Действительно, многим учащимся сложно выполнять контрольные упражнения. Это может быть связано с разными причинами, например, нехваткой знаний или неуверенностью в своих способностях. Но часто проблема заключается в том, что им будет неловко делать это публично. Страх перед оценкой своих знаний может быть очень сильным и отрицательно сказаться на учебном процессе. В таких случаях важно помнить, что ошибки и неудачи – это нормальная часть процесса обучения.

Учащиеся Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, состоящие в группе ЭК-35, заполнили анкеты, позволяющие выявить, как студенты относятся к проведению занятий физкультуры.

В контрольную выборку вошли 7 учащихся. Каждый из имеющихся в анкете вопросов касался определения того, как студенты относятся к занятиям физической культуры. Также анкетирование направлено на определение такого уровня отношения участников к проведению занятий, который является актуальным. Вопросы анкеты и результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Анкета на выявление отношения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом

| Вопросы | Ответы | |
|---|--------|-----|
| | да | нет |
| 1. Всегда ли Вы находите возможность заниматься физической культурой? | 71 | 29 |
| 2. Регулярно ли Вы занимаетесь физической культурой? | 14 | 86 |
| 3. Вы ходите на пары по физической культуре только ради оценки? | 29 | 71 |
| 4. Вы всегда стремитесь стать победителем в спортивных мероприятиях или соревнованиях? | 43 | 57 |
| 5. Пропадает ли у Вас интерес к физической культуре во время каникул? | 86 | 14 |
| 6. Нравятся ли Вам спортивные мероприятия или соревнования, связанные с борьбой и соперничеством? | 29 | 71 |
| 7. Получаете ли Вы удовольствие от занятий физической культурой и спортом? | 43 | 57 |
| 8. Занимаетесь ли Вы дополнительно физическими нагрузками вне университета? | 14 | 86 |
| 9. Занимаетесь ли Вы во время каникул физическими упражнениями? | 43 | 57 |
| 10. Вы любите занятия физической культурой только за то, что можете свободно пообщаться со своими друзьями? | 14 | 86 |

Собранные данные говорят о том, что общее понятие всех участников группы для чего нужны физкультура и спорт, является недостаточным. Мотивирование молодых людей к тому, чтобы заниматься физической культурой, в настоящее время крайне слабое. Из-за этого появляются проблемы разного характера, способствующие снижению состояния здоровья.

Если проанализировать ответы (отражены в таблице 1), то можно увидеть, что основное число опрошенных не удовлетворено физкультурой или относится к ней безразлично. В частности, это можно проследить с помощью ответа на вопрос по поводу систематичности занятий физкультурой. Результаты показывают, что всего 14% из тех, кто учится в группе, систематически занимаются спортом.

Из таблицы видно, что 86% учащихся дали утвердительный ответ на вопрос о потере заинтересованности в физкультуре в период, когда учеба отсутствует. Данные результаты могут говорить о том, что в летнее время у студентов нет времени или желания для занятий спортом.

Количество студентов, которые посещают пары по физической культуре только ради оценки составило 29%. Многие студенты не видят в этом предмете никакой практической пользы и посещают его только для того, чтобы получить хорошую оценку. В целом, количество студентов, которые посещают пары по физической культуре только ради оценки, является серьезной проблемой, но ее можно решить, если проводить более интересные и эффективные занятия, которые будут стимулировать студентов к занятиям спортом и заботе о своем здоровье.

Не более 43% учащихся согласились с тем, что постоянно стараются побеждать, когда участвуют в соревнованиях спортивного характера. Можно предположить, что для большинства студентов соревнования являются мотивирующим фактором. Участие студентов в соревнованиях различного уровня способствует повышению интереса студентов к виду спорта, повышению мотивации к занятиям видом спорта, к посещению тренировок.

Что касается вопроса о самостоятельных упражнениях в то время, когда наступают каникулы, то утвердительный ответ дали 43% опрошиваемых от общего количества. Данный факт позволяет сделать следующий вывод: в данной группе студентов есть те, кто не забывает о физических упражнениях даже в то время, когда в учебном учреждении нет занятий.

Согласились с вопросом: «Занимаетесь ли Вы дополнительно физическими нагрузками вне университета?», 14% опрошиваемых. Это говорит о том, что некоторые студенты уделяют свое свободное время спорту и физической активности вне университета, что может положительно сказаться на их здоровье и общей физической форме. Возможно, эти студенты находят в спорте дополнительную мотивацию и энергию для учебы и достижения своих целей.

На вопрос: «Вы любите занятия физической культурой только за то, что можете

свободно пообщаться со своими друзьями?» положительный ответ дали 14%. Такой результат может быть связан с тем, что большинство людей занимаются физической культурой с целью улучшения своего здоровья и физической формы, а не для общения с друзьями. Кроме того, многие предпочитают индивидуальные занятия спортом, чтобы сосредоточиться на своих целях и достижениях. Также возможно, что опрошенные студенты просто не считают общение с друзьями главной причиной занятий физической культурой.

С учетом всего сказанного выше можно сделать вывод, что отношение к занятиям физической культурой складывается из множества факторов. Важное значение имеют и личностные особенности. Некоторые люди предпочитают индивидуальные занятия спортом, другие – командные, третьи – более экстремальные виды спорта. Все эти факторы влияют на отношение к занятиям физической культурой и определяют индивидуальный подход к этому вопросу. Также важную роль играет уровень физической подготовки и наличие мотивации.

Мотивация должна опираться на внутреннее состояние студента и его и внутренние положительные черты. Ярким примером этого могут служить такие качества студента, как оптимизм, рентабельность, упорство, усидчивость, терпение, готовность к неудачам и многие другие [6].

Наряду с внутренним состоянием студента стоят внешние факторы. Это могут быть поучительные видео (например, видео-тренировки или видео-выступления известных спортсменов, простых людей из многопользовательского видеохостинга YouTube); индивидуальные тренировочные программы с учётом всех возможностей индивида; покупка новой спортивной формы, абонеента, домашних тренажёров; посещение фитнес-клубов; общение на различных форумах; фотографирование себя до занятий спортом, сравнивая эти фотографии после тех, что были сделаны после определённого времени занятий спортом; ведение дневника тренировок и др. [7].

Основные рекомендации по самомотивированию при занятиях физической культурой и спортом выражаются в достижении чётко поставленной цели, повышении собственного мастерства, достижения и признания своего успеха и признания успеха со стороны. Стремление к тому, чтобы всегда добиваться намеченных целей, улучшать свои умения, достигать своих личных побед и получать признание от других – это главные советы, затрагивающие самомотивацию во время занятий физкультурой и спортом [6].

Можно заметить, что часто у учащихся, на постоянной основе занимающихся физкультурой, выражены такие характеристики личности, как общительность, уверенность, устойчивость к стрессам, лидерство. Кроме того, такие студенты отличаются хорошим физическим здоровьем.

В высшем учебном заведении физическому воспитанию стоит уделять большое

внимание, поскольку это не только способствует физическому здоровью студентов, но и повышает их умственную работоспособность. Регулярные занятия физической культурой помогают укрепить иммунную систему, улучшить кровообращение, увеличить выносливость и снизить уровень стресса. Кроме того, физическая активность способствует выработке эндорфинов – гормонов счастья, что в свою очередь улучшает настроение и повышает работоспособность. Важно также отметить, что занятия спортом помогают студентам научиться работать в команде, развивают лидерские качества, улучшают координацию движений и развивают чувство ответственности. Таким образом, в высшем учебном заведении физическому воспитанию следует уделять достаточно времени и внимания, поскольку это способствует не только физическому, но и психическому здоровью студентов, а также их личностному и профессиональному развитию.

Список источников

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебник для студентов факультета физической культуры педагогических институтов / Б.А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 1990. – 287 с. – Текст : непосредственный.
2. Бальсевич В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека / В.К. Бальсевич. – Текст : непосредственный // Теория и практика физической культуры. – 1990. – №1. – С. 22-26.
3. Гришина Ю.И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю.И. Гришина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 283 с. – Текст : непосредственный.
4. Виноградов П.А. основы физической культуры и здорового образа жизни / П.А. Виноградов. – М.: Советский спорт, 1996. – 288 с. – Текст : непосредственный.
5. Ильин Е.П. Психология физического воспитания / Е.П. Ильин. – М.: Просвещение, 2000. – 486 с. – Текст : непосредственный.
6. Кузнецов В.С. Физическая культура (СПО) / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: КноРус, 2016. – 224 с. – 2020. – URL: <https://semidc.edusite.ru/DswMedia/konceptiyadux-nravvospitpdf.pdf> (Дата обращения 10.05.2023). – Текст : электронный.
7. Кирушин К.Р. Исследование отношения обучающихся к занятиям физической культурой / К.Р. Кирушин, Л.Е. Школьникова. – Текст: электронный // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – Т. 2. – С. 410-415. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29329781> (Дата обращения 10.05.2023).

Статья поступила в редакцию 29.05.2023;
одобрена после рецензирования 05.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 371.31

ПОНЯТИЕ ГЕЙМИФИКАЦИИ И ЕЁ ЗНАЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Губанова Валерия Денисовна

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия, valerianatochiy@yandex.ru

Аннотация. Статья представляет собой обзор проблемы применения геймификации на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе, как особой стратегии, способствующей повышению мотивации обучающихся, степени их вовлеченности в учебный процесс, а также уровня эффективности обучения. В ходе работы были проанализированы понятия геймификации, отмечены её структурные составляющие, роль в образовательном процессе по иностранному языку.

Ключевые слова: геймификация, цифровизация, игровые приёмы, иностранные языки, мотивация

В эпоху широкого распространения цифровых технологий, развития цифровой культуры образование претерпевает глобальные изменения. Одним из ключевых пунктов современного образования в Российской Федерации является совершенствование обучения на фоне развития информационных технологий (ФГОС). Исследователи выделяют такие наиболее значимые стратегии современного образования как глобализация, информатизация, гуманитаризация и гуманизация образовательного пространства [2]. Под стратегией мы будем понимать основную модель действий, направленных на достижение определенной цели.

Сегодняшние учащиеся являются носителями цифровых технологий и имеют новое представление о уроках. Они выросли на цифровых технологиях, у них разные стили обучения, новое отношение к процессу обучения и более высокие требования к преподаванию и обучению. Преподаватели сталкиваются с новыми проблемами и должны решать важные вопросы, связанные с адаптацией учебного процесса к нуждам, предпочтениям и требованиям учащихся. Преподаватели должны использовать различные методы и подходы к обучению, которые позволяют учащимся быть активными участниками с сильной мотивацией и вовлеченностью в процесс обучения. Современные педагогические парадигмы и тенденции в образовании, усиленные использованием ИКТ, создают предпосылки для применения новых подходов и методов для реализации активного обучения. Геймификация в обучении – одна из таких тенденций.

В данной статье мы рассмотрим геймификацию в образовании и её значение в образовательном процессе на основе недавних исследований.

В рамках образовательного процесса выделяют несколько значений геймификации, классификация происходит по объекту применения. Рассмотрим широкое понятие геймификации и узкое понятие геймификации:

1. Геймификация – это применение элементов гейм-дизайна и игровых принципов в неигровых контекстах. Ее также можно определить как набор действий и процессов для решения проблем путём использования или применения характеристик игровых элементов [1].

2. Геймификация в образовании – это подход, направленный на мотивацию учащихся с помощью применения игрового дизайна и элементов в учебной среде. Цель состоит в том, чтобы максимизировать увлечённость и вовлеченность в процессе обучения, привлечь интерес учащихся и вдохновить их на продолжение обучения [5].

Термин геймификация также может иметь и другие названия, такие как: игрофикация, эдьютейнмент и т.д. Все эти названия имеют схожий смысл и используются в схожем с геймификацией значении. Рассмотрим термин, который иногда воспринимается за одно с геймификацией. Под игровым подходом подразумевается обучение в контексте одной конкретной игры, геймификация, в свою очередь, подразумевает использование методик по вводу игр, повышающих мотивацию к освоению нового материала. Технологии открыли для учителей новые миры, о которых большинство из них не могло и мечтать ещё несколько десятилетий назад. Однако теория объяснения мотивированности учащихся была разработана ещё задолго до появления идеи о геймификации образования. Одной из теорий, которая широко использовалась в качестве объяснения мотивированности учащихся, была теория Оксфорда и Ширина 1994 года [4]. Она включает шесть факторов, влияющих на мотивацию в изучении иностранного языка.

Развитие технологий и их повсеместная интеграция сильно изменила мир в последнее двадцатилетие. Изменилось мышление, стиль и скорость жизни людей, в связи с этим меняется и процесс обучения. В новом мире основой является повышение мотивации к обучению, а также поддержание уже созданного интереса к предмету. При условии использования элементов геймификации стало возможно изменить процесс преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах.

В исследовании Bridgeland Dilulio и Moriso среди Американских школ была выявлена тенденция, отмечающая, что из-за низкой мотивации около 1,2 миллиона учащихся ежегодно не заканчивают среднюю школу. Геймификация в свою очередь способствует развитию внутренней и внешней мотивации к изучению предмета. Предоставление вознаграждений способствует внешней мотивации, в то время как выполнение задачи способствует внутренней мотивации. Геймификация с элементами игры позволяет объединить когнитивный, эмоциональный и социальный аспекты в процессе обучения. Когнитивный аспект

проявляется, когда ученик получает немедленную обратную связь после нескольких попыток таким образом, что это подводит его к метакогнитивному процессу или ставит перед ним сложную задачу. Эмоциональный аспект возникает, когда ученик получает признание за свои достижения, а социальный аспект происходит, когда достижения социализируются через список лидеров или во время кооперации учеников для выполнения задачи.

Усвоение языка является результатом взаимодействия между когнитивным механизмом и условиями окружающей среды. Таким образом, понимание и создание оптимальных условий для изучения языка становится первоочередной задачей преподавателя иностранного языка. Преподаватели могут наблюдать и контролировать обстановку, в которой учащиеся овладевают языком, и могут вносить коррективы в создание оптимальных условий обучения, направляя учеников в нужную сторону. При разработке учебных мероприятий преподаватель языка должен помнить, что учащимся должны быть предоставлены возможности участвовать в качестве пользователей языка в различных контекстах, поскольку изучение языка сосредоточено на точности и уместности применения в различных контекстах использования. Эти возможности приведут к повышению мотивации учащихся и осознанию тонкостей использования языка.

В школах уже существуют некоторые игровые элементы. Учащиеся получают баллы за правильное выполнение заданий. Эти баллы переводятся в «достижения», более известные как оценки. Проводится вознаграждение за желаемое поведение и наказание за нежелательное поведение при помощи оценок. Получая хорошие оценки в течение года, ученики переходят на «следующий уровень», а точнее переводятся на следующую ступень обучения. Учитывая эти особенности, можно было бы сказать, что школа уже должна иметь достаточный опыт использования геймификации. Однако, на данный момент что-то в данной среде не привлекает учащихся. Напротив, видеоигры и виртуальные миры превосходят реальность в плане вовлечения. Доказательством этого является то, что 28 миллионов человек ежедневно собирают урожай в Фармвилле, и более пяти миллионов человек играют в World of Warcraft более 40 часов в неделю [3]. Школьная среда зачастую не приводит к желательным результатам, большинство учащихся не могут описать занятия в классе с точки зрения игрового опыта. Ясно, что наличие используемых в данный момент игровых элементов не приводит непосредственно к вовлечению в процесс обучения.

Из этих примеров мы можем увидеть разнообразие потенциального применения геймификации. Мы считаем, что при умелом проектировании и внедрении геймификация может помочь школам повысить мотивацию учеников. Недостаточно геймифицировать уроки и саму школьную систему, потому что это очередная мода, или потому что мы считаем, что учеников мотивируют баллы или значки, которые могут заставить учеников навсегда изменить

своё поведение. Мы должны знать, какие проблемы могут быть исправлены, какие системы могут быть спроектированы, какие проблемы решены с помощью интеграции геймификации, в последствии разрабатывая способы оценки, проверяя работают ли эти исправления, и поддерживая эти исправления в течение долгого времени. Геймификация может предоставить только инструменты, и эти инструменты должны давать результаты, которые стоят вложенных средств.

В заключение мы можем отметить, что применение геймификации в рамках урока иностранного языка в общеобразовательной школе позволяет достичь и реализовать методические, дидактические, педагогические и психологические принципы, позволяя создать более интересный, увлекательный и интерактивный урок привлекающий внимание учащихся, что в свою очередь усиливает интерес к предмету, облегчает понимание и повышает мотивации к дальнейшему изучению предмета как на уроке, так и за его пределами. Геймификации в рамках урока иностранного языка подразумевает создание качественного нового вида познавательной деятельности учащегося. Результатом данной деятельности является приобретение новых знаний о иностранном языке и культуре, повышение качества знаний в разделе грамматики, лексики и аудировании, а также повышение мотивации к изучению и использованию иностранного языка.

Список источников

1. «Геймифицируй это»: как превратить урок в игру. – Текст : электронный // iSpring : [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/gameschool> (дата обращения: 14.09.2022).
2. Хмельницкая Ю.А. Современная система отечественного образования: стратегии развития / Ю.А. Хмельницкая. – Текст : электронный // Справочник от автор24 : [сайт]. – 2023. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/sovremennaya_sistema_otechestvennogo_obrazovaniya_strategiya_razvitiya/ (дата обращения: 13.06.2023).
3. Blankman, R. The Fun of Learning: Gamification in Education / R. Blankman. – Текст : электронный // НМН : [сайт]. – 2022. – URL: <https://www.hmhco.com/blog/what-is-gamification-in-education> (дата обращения: 07.11.2022).
4. Buljan, M. Gamification For Learning: Strategies And Examples / M. Buljan. – Текст : электронный // ELearning Inudstry : [сайт]. – 2022. – URL: <https://elearningindustry.com/gamification-for-learning-strategies-and-examples> (дата обращения: 07.11.2022).
5. Saini, D.K. Investigation of Technological Tools used in Education System in Oman / D.K. Saini, M.R.S. Al-Mamri. – Текст : электронный // Sohar University. – 2019. – URL: https://www.researchgate.net/publication/336756842_Investigation_of_Technological_Tools_used_in_Education_System_in_Oman (дата обращения: 10.08.2022).

6. Docekal, V. The Impact of Technology on Education Theory / V. Docekal, H. Tulinská. – Текст : электронный // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2015. – № 174. – Pp. 3765-3771. – URL: https://www.researchgate.net/publication/277651480_The_Impact_of_Technology_on_Education_Theory (дата обращения: 23.09.2022)

Статья поступила в редакцию 01.06.2023;
одобрена после рецензирования 14.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 373

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Каминская Валентина Александровна

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия, valya.kaminskaya.1998@mail.ru

Аннотация. Представлены результаты изучения теоретических аспектов организации проектной деятельности в школе: рассмотрено понятие проектного метода, типы проектов и стадии управления проектами. Автором актуализирована проблема рассмотрения проектной деятельности в школе.

Ключевые слова: проектный метод, проекты, этапы проектной деятельности, реализация проекта, конструктивная деятельность

В последнее десятилетие одной из самых используемых инновационных технологий в современном образовательном процессе, становится технология проектного обучения. В целом проектный метод представляет собой совокупность действий и приемов и в определенной последовательности для достижения поставленной задачи, являющейся значимой для учащихся и представленной в виде конкретного конечного продукта. Проектный метод давно зарекомендовал себя как метод, действительно формирующий личность обучающегося [4].

Проектное обучение – это метод, при котором учащиеся образуются, исследуя реальный проект. Это активно поощряет школьников развивать критическое мышление и сотрудничество. Также учащиеся будут иметь полный контроль над своими проектами, так как они могут решить, как закончится проект и как будет выглядеть конечный продукт.

Проблемой проектного метода в современном образовании занимались многие советские и российские ученые. Так, И.Р. Рыбина и И.Ю. Попова в совместной работе рассматривают проблему организации проектного обучения в современной школе, её формы и особенности. Авторы акцентируют внимание на сущности проектной методики, определяют основные подходы и основные характеристики проектов. Также описывается личный опыт применения проектной методики [6]. Жигалова О.П. рассматривает проектный подход как модель опережающего развития, которая акцентирует свое внимание на подготовку учителя к работе в условиях информационного общества, и опирается на: гибкость учебного процесса, создание условий мотивации ученика, возможность внедрения реальных проектов [1].

В своих трудах Е.С. Полат отмечает, что к важным факторам проектной деятельности относятся: мотивированность учащихся, воспитания ответственности к выполняемой работе, ориентированность на творческие способности, развитие сотрудничества между учащимся и учителем [5].

При выборе тем проекта важно учитывать возраст и уровень успеваемости учащихся. Этот метод подходит для работы школьников в группах не менее чем из трех человек. Однако также возможно, чтобы весь класс работал вместе над проектом.

Проектная деятельность включает в себя следующие стадии управления проектами [9].

1. Выбор проекта

Первым шагом в процессе применения проектного метода является выбор проектной работы. Учащимся дается несколько задач, из которых они должны выбрать предмет или проект, который имеет максимальную полезность и удовлетворяет конкретную практическую потребность. В этом процессе учителя выступают в качестве проводников и мотивируют учащихся не сбиваться с пути и делать мудрый выбор, исходя из их способностей.

2. Планирование

Планирование – это следующий шаг в проектном методе обучения. На этом этапе учащиеся занимаются планированием проектной работы, а учитель направляет их и помогает им в этом процессе. Учащиеся могут собраться вместе, чтобы выразить свои взгляды и внести предложения в форме дискуссии, где преподаватель может высказать возражения и проблемы, связанные с проектом.

3. Исполнение

После этапа планирования следует этап выполнения, на котором учащиеся выполняют проектную работу в соответствии со своим планом, созданным на предыдущем шаге. Учащиеся распределяют обязанности между собой в соответствии со своими интересами и способностями. Таким образом, каждый студент будет вносить свой вклад в завершение проекта по-своему – собирать данные, посещать места, собирать информацию, читать историю и так далее. Учитель снова выступает в качестве гида и предоставляет необходимую информацию, помогая им оставаться на правильном пути.

4. Оценка

Заключительным этапом проектного метода является оценка. Вся работа просматривается преподавателем, и учащиеся получают оценку на основе их успеваемости. Они выполняют проект в соответствии с планом, после чего ошибки, допущенные ими в процессе, записываются.

Каждый этап реализации проекта должен быть ориентирован на получение образовательного результата в любой предметной области, в этом случае работа школьника над проектом должна содержать деятельность, направленную на накопление знаний, умений и навыков [7].

Сторонник проектного метода Килпатрик [3] в своих трудах разделил проектный метод на четыре типа:

1. Конструктивный метод

В методе конструктивного проекта учащимся предлагается сконструировать что-либо, связанное с социальной жизнью, например, модели, карты, диаграммы, участки и так далее.

2. Художественный метод

Этот метод обычно используется в области эстетики и искусств, таких как музыка, изобразительное искусство, культура, литература и так далее.

3. Способ решения проблемы

Метод решения проблем используется для решения проблем, связанных с реальными жизненными ситуациями по любому вопросу, например, как отправить электронное письмо, как управлять банковскими счетами, как использовать определенный продукт и так далее. Решение этих проблем в идеале делает учащихся эффективными в социальной жизни.

4. Метод групповой работы

В этом методе задействованы все учащиеся, которым необходимо выполнить задание группой. Затем команда приступает к выполнению этого задания под руководством учителя. Когда учащиеся выполняют учебное задание, основанное на решении проблем, они часто делятся результатами со своим учителем, и цели и результаты обучения устанавливаются совместно. При проектном обучении цели ставятся с самого начала, а преподавание также достаточно структурировано.

Исходя из вышеописанных методов, нами разработан ряд рекомендаций, которые помогут педагогу эффективно внедрять проектные учебные мероприятия в классах.

1. Начните с незначительных изменений.

Первоначально педагог должен определить несколько целевых задач, связанных с проектным образованием, над которыми учащиеся будут работать в этом году. Затем важно сосредоточиться на росте учащихся, выполнив эти цели. Этот процесс позволит свести объем и продолжительность проекта к минимуму. Это позволит собрать значимые отзывы от студентов и других специалистов.

2. Посмотрите со стороны ученика.

Любой желающий может получить ценную информацию о моделях обучения, основанных на проектах, взглянув на них с точки зрения ученика. Вы узнаете, какие вопросы у них могут возникнуть относительно этого нового способа обучения. Учителя также должны предоставлять учащимся простые для понимания ресурсы, которые помогут им участвовать в проектном обучении. Если учащиеся на раннем этапе приобщатся к проектному образованию, им будет легко улучшить свои исследовательские навыки, навыки решения проблем и т.д.

3. Генерировать значимые проектные идеи

Существует множество способов, с помощью которых учитель может найти значимые проектные идеи. Интернет – не единственное место, где можно получить проектные идеи. Учителям нужно осуществлять поиск за пределами своей специализации, чтобы найти подходящую тему для проекта. Вы также можете получить их из информации о текущих событиях, уделив внимание потребностям современного бизнеса и местного сообщества.

4. Выставляйте оценки

Как утверждает Л.О. Иванова, результат проектной деятельности выступает как важный мобилирующий фактор [2]. В качестве оценки учащиеся могут создать продукт проектной деятельности. Это может быть книга или произведение искусства. В конце концов, учащиеся почувствуют удовлетворение, если учителя вовремя оценят их работы.

Таким образом, проектная работа является очень важной частью системы образования в целом. Вот почему, несмотря на то, что студенты могут счесть это отнимающим много времени и раздражающим, это необходимо практиковать, потому что в конце концов плюсы намного перевешивают минусы.

Мы можем сделать вывод, что проектный подход является мощным методом обучения для учащихся, который помогает им совершенствовать необходимые для дальнейшей жизни различные навыки. Российское образование нуждается в будущих специалистах, обладающих высоким уровнем критического мышления, навыками решения проблем и креативностью. Это базовые навыки, которыми должен обладать каждый учащийся, чтобы добиться успеха в жизни. Это главная причина, по которой многие школы уже начали выходить за рамки традиционного образования.

Список источников

1. Жигалова О.П. Проектно-технологический подход обучения как основа подготовки учителя к реализации профессиональной деятельности в информационном обществе // О.П. Жигалова. – Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2017. – Т. 5. - № 6. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-tehnologicheskij-podhod-obucheniya-kak-osnova-podgotovki-uchitelya-k-realizatsii-professionalnoy-deyatelnosti-v>

2. Иванова, Л.О. Проектная деятельность как способ активизации познавательной деятельности учащихся / Л.О. Иванова, А.С. Соболева. – Текст: непосредственный // Биологическое и экологическое образование в школе и вузе: теория, методика, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. проф. Н.Д. Андреевой. – СПб.: «Свое издательство», 2016. – С. 62-67.

3. Килпатрик У.Х. Педагогический энциклопедический словарь / У.Х. Килпатрик ; под ред. Б. М. Бим-Бада. – М. : Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с. – Текст: непосредственный

4. Кокоева, Н.В. Проектная деятельность студентов педагогического вуза как фактор развития их творческих способностей / Н.В. Кокоев. – Текст: непосредственный // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2014. – № 2 (17). – С. 111-114.

5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат – М.: Норма, 2014. – 648 с. – Текст: непосредственный.

6. Рыбина, И.Р. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования / И.Р. Рыбина, И.Ю. Попова. – Текст: непосредственный // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 4. – С. 299-303.

7. Смыковская, Т.Е. Развития интеллектуальных умений в проектной деятельности / Т.К. Смыковская, Н.П. Головина. – М.: Чистые пруды, 2009. – 149 с. – Текст: непосредственный.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г, 31 декабря 2015 г.). – Текст: электронный // Гарант : [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

9. Шибкова, Д.З. Проектная деятельность. Взгляд эксперта / Д.З. Шибкова, П.А. Байгужин. – Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 5. – С. 210-224.

Статья поступила в редакцию 07.06.2023;
одобрена после рецензирования 16.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 316.723

РЕГРЕСС КУЛЬТУРЫ У МОЛОДЁЖИ

Корытова Антонина Кирилловна¹, Токарев Михаил Анатольевич²

^{1,2}Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия,

¹Tosya.korytova@mail.ru, ²mikhail.tokarev.1957@mail.ru

Аннотация. В статье проводится попытка социально-культурного исследования причин регрессивности или упадка развития культурных элементов у молодежи. В качестве респондентов выбраны молодые люди, учащиеся в гимназии МОУ № 1 города Комсомольска-на-Амуре. Применением методологических принципов системного анализа ценностных ориентаций обеспечивается наиболее надежное и всестороннее теоретическое обобщение исследуемой проблемы. Полученные в ходе исследования результаты предполагается использовать для поиска путей укрепления патриотических настроений, развития политической культуры молодых людей, профилактики политического экстремизма.

Ключевые слова: российская молодежь, национальные приоритеты, социокультурен, духовность, молодежная культура, ценностные ориентиры молодежи, личность, развитие, модернизм.

Регресс культуры – это процесс постепенного снижения уровня культуры в обществе или у группы людей. Это может происходить по разным причинам, таким как отсутствие доступа к качественной информации, увеличение влияния массовой культуры, недостаток времени на культурные мероприятия и саморазвитие, а также ряд других факторов. Об этом говорит профессор и академик Асмолов А.Г. в своей работе «Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества» [3].

В результате регресса культуры у людей снижается кругозор, поверхностно формируется знание культурных ценностей, снижается способность к анализу и критическому мышлению, а также увеличивается зависимость от массовой культуры и снижается интерес к классическим и более сложным произведениям искусства. Это может иметь отрицательное влияние на качество жизни людей и на общее развитие общества.

Проблема регресса культуры у молодежи является актуальной и важной в наше время. Современная молодежь сталкивается с ограниченным доступом к качественной информации, негативным влиянием социальных сетей и интернета, а также недостатком времени на саморазвитие и культурные мероприятия.

В результате многие молодые люди не имеют достаточно развитого кругозора и знания культурных ценностей, ухудшаются их коммуникативные навыки и способности к анализу и критическому мышлению. Вместо того, чтобы развиваться и расширять свой кругозор, многие молодые люди ограничиваются массовой культурой и поверхностными знаниями. Что хорошо

иллюстрирует в своей книге « Мотивация и личность» американский психолог Абрахам Маслоу [5].

Таким образом, регресс культуры у молодежи может привести к ухудшению качества жизни и общего развития общества. Поэтому необходимо принимать меры для решения данной проблемы, например, привлекать молодежь к культурным мероприятиям, создавать качественные образовательные программы и развивать критическое мышление и навыки анализа информации.

Существует ряд причин, которые могут приводить к регрессу культуры у молодежи:

– Ограниченный доступ к качественной информации. Современные технологии и интернет дают доступ к огромному количеству информации, однако большинство этой информации является поверхностной и некачественной.

– Негативное влияние социальных сетей и интернета. Молодые люди проводят много времени в интернете и социальных сетях, где им предлагается массовая культура и контент, ориентированный на быстрое удовлетворение потребностей, а не на развитие.

– Недостаток времени на саморазвитие и культурные мероприятия. Современные молодые люди сталкиваются с высокими требованиями к учебе, работе и другим обязательствам, что затрудняет им доступ к культурным мероприятиям и развитию культурных навыков.

– Уменьшение влияния классической культуры. Классическая культура, такая как литература, искусство и музыка, имеет меньшее влияние на молодежь, чем раньше. Современные молодые люди могут предпочитать более простую и доступную массовую культуру.

– Отсутствие культурного образования и воспитания. В некоторых случаях, молодые люди не получают достаточного культурного образования и воспитания в семье, школе или университете, что затрудняет развитие их культурных навыков и кругозора [1].

Эти и другие факторы могут приводить к регрессу культуры у молодежи, и необходимо принимать меры для преодоления этой проблемы.

С целью выяснения уровня культуры у местной молодежи, а также определения проблемы было проведено анкетирование школьников гимназии №1, в г. Комсомольске-на-Амуре. Социологический опрос был проведен в 9, 10 и 11 классах. Самый пиковый возраст молодежного движения, когда видно все проблемы, связанные с искусством и, соответственно, культурой. В опросе участвовало 32 человека. Были предложены вопросы по определенным аспектам.

Театр.

«**Посещаете ли Вы театр?»**: 18,75% ответили, что посещают театр, хотя бы, раз в два месяца. 81,25% человек дали отрицательный ответ.

«**Как давно Вы были в театре?»**: 9,3% были в театре год назад, 6,25% были в театре в этом месяце и 3,1% были в театре вчера.

«**Как часто Вы посещаете театр или хотели бы посещать?»**: часто – 31,25%, редко – 12,1%, е посещаю – 56,65%.

Выставки, галереи, музеи: 82% молодежи ответило, что они положительно относятся к выставкам, музеям и галереям.

Можно положительно относиться и не посещать их: 49% опрошенных не посещают выставки, галереи или музеи, 30% – посещали выставки больше полугода назад.

Музыка.

3,24% опрошенных подтвердили, что они слушают классическую музыку.

Далее последовала просьба написать трех классических исполнителей и трех нынешних, которых они, возможно, слушают. Результат был неутешительным, назвать классиков смогло только 12,35%. Тех, кто слушает популярную музыку реп или рок было 87,23%. Также были люди, которые слушают классиков на постоянной основе.

Литература.

На вопрос «**Как часто вы читаете книги?»** молодое поколение ответило следующим образом:

50% – раз в неделю; (помарка – учебники для школы)

32% – раз в месяц; (помарка – учебники для школы)

5% – раз в год; (помарка – учебники для школы)

13% – очень редко или никогда. (помарка – учебники для школы)

И только 20% читают не только учебную литературу, но и художественную.

Данные проведенного опроса показали, что проблема действительно существует. При том, что анкетирование было проведено в одном из центральных учебных заведений города, имеющего к тому же гуманитарную, лингвистическую направленность. Проведя это анкетирование, можно утверждать, что большинство из опрошенных не склоняется к потреблению серьёзного, требующего умственного напряжения контента. В области музыки у молодёжи популярна в основном развлекательная музыка, не требующая какого-либо серьёзного осмысления. Про ситуацию с посещением театров, выставок и музеев тоже дела обстоят неважно, и это несмотря на то, что многие имеют пушкинскую карту, дающую льготы. То есть дело, видимо, не в финансовой несостоятельности. Ситуация с падением интереса к

чтению уже стала общим местом у критиков, и анкета только подтвердила это. Попробуем определить причины такой ситуации.

Одной из причин снижения культурного уровня могут являться реформы образования в некоторых странах и у нас. Например, в США, Великобритании, Японии и России, которая долгое время старалась вписаться в глобальную мировую систему [2]. Кроме того, в вышеуказанных странах реформы образования были направлены на повышение практических навыков и подготовки карьеры, что привело к уменьшению внимания к гуманитарным наукам и культурному развитию. Это может приводить к тому, что молодежь становится более ориентированной на потребление и менее заинтересованной в культурных ценностях.

Современные молодые люди также могут потреблять больше развлекательных материалов, таких как фильмы, сериалы и видеоигры, которые ориентированы на мгновенное удовлетворение и не предлагают глубоких культурных ценностей. Это также может влиять на регресс культуры у молодежи [4].

Некоторые исследователи, например, доктор педагогических наук В.И. Ревякина в своей работе «Аксиологические проблемы культуры и образования современной молодежи» [11] считает, что для решения проблемы регресса культуры у молодежи необходимо изменить подход к образованию и ориентировать его на развитие культурных навыков и кругозора. Например, можно увеличить количество уроков по гуманитарным наукам, организовывать культурные мероприятия и стимулировать молодежь к чтению книг и посещению музеев и театров.

Также важно создавать условия для доступа молодежи к качественной культуре, например, субсидировать посещение культурных мероприятий, организовывать бесплатные культурные мероприятия и улучшать доступ к культурной информации через интернет и другие средства связи.

В целом, проблема регресса культуры у молодежи является серьезной и требует внимания со стороны общества и государства. Необходимо стимулировать молодежь к развитию культурных навыков и создавать условия для их развития, чтобы молодежь могла стать более культурно развитой и образованной [6].

Также важно обратить внимание на роль родителей в развитии культурных интересов детей и подростков. Родители могут поощрять своих детей к чтению книг, посещению музеев и театров, а также обсуждать с ними культурные ценности и их значение.

Кроме того, необходимо обращать внимание на то, как молодежь использует свои гаджеты и социальные сети. Важно научить молодежь использовать эти инструменты для получения культурной информации и общения с людьми, которые могут поделиться своими культурными интересами и знаниями.

Регресс культуры у молодежи может иметь несколько последствий:

- ухудшение коммуникационных навыков: Молодежь может стать менее способной к общению с другими людьми и проявлять неуважение к культурным нормам и ценностям, что может приводить к конфликтам и непониманию;
- ухудшение образовательного уровня: Молодежь может не проявлять интереса к чтению, образованию и развитию, что может привести к отставанию в образовательной и профессиональной сферах;
- увеличение агрессивности: Молодежь может стать более склонной к агрессии и насилию, поскольку она не имеет культурных ресурсов, которые помогли бы ей управлять своими эмоциями и поведением;
- ухудшение качества жизни: Молодежь может испытывать чувство беспомощности и отсутствия цели, что может привести к проблемам со здоровьем и психическому благополучию [7].

В целом, регресс культуры у молодежи может иметь серьезные последствия для их личного и социального развития, а также для общества в целом. Поэтому важно обращать внимание на эту проблему и предпринимать меры для ее решения.

Проблема регресса культуры у молодежи может быть решена с помощью следующих мероприятий:

Образование: важно обеспечить доступность культурного образования для молодежи, чтобы они могли понимать и ценить культурные ценности и традиции. Это может быть достигнуто через различные программы и мероприятия, такие как культурные фестивали, театральные представления, музыкальные концерты и т. д.

Современные средства массовой информации: Современные средства массовой информации могут использоваться для привлечения внимания молодежи к культурным ценностям и традициям. Например, создание специальных программ, которые будут рассказывать о культуре и искусстве.

Поддержка культурных мероприятий: важно поддерживать культурные мероприятия, которые уже существуют. Например, поддержка музеев, театров, галерей и других культурных институтов, которые могут привлечь молодежь [9].

Вовлечение молодежи в культурные мероприятия: Молодежь должна быть вовлечена в организацию культурных мероприятий, чтобы они могли участвовать в процессе создания и продвижения культуры.

Сотрудничество с молодежными организациями: Сотрудничество с молодежными организациями может помочь привлечь внимание молодежи к культурным ценностям и

традициям. Они могут помочь организовать мероприятия, которые будут интересны для молодежи и будут способствовать сохранению культуры.

Поддержка культурного туризма: Культурный туризм может стать одним из способов сохранения и продвижения культуры. Поддержка культурного туризма может привлечь внимание молодежи к культурным достопримечательностям и традициям.

Развитие индивидуального интереса: важно помочь молодежи развить свой индивидуальный интерес к культуре. Например, они могут заняться изучением музыки, искусства, литературы или других аспектов культуры, которые их заинтересуют. Это может стать стимулом для дальнейшего изучения культуры и ее ценностей.

Содействие созданию культурных сообществ: Создание культурных сообществ может помочь молодежи общаться с людьми, которые разделяют их интересы к культуре и находятся в одной социальной группе. Это может стать мотивацией для сохранения и продвижения культуры.

Привлечение молодежи к волонтерской деятельности в культурной сфере: Волонтерская деятельность может помочь молодежи увидеть значение культурной сферы в обществе и сделать их более ответственными гражданами. Молодежь может участвовать в организации культурных мероприятий или помогать в культурных институтах.

Объединение сил государства, общественных организаций и бизнеса: важно объединить силы государства, общественных организаций и бизнеса для сохранения и продвижения культуры. Это может включать создание фондов и программ поддержки культуры и искусства, а также разработку планов и стратегий, направленных на увеличение интереса молодежи к культуре [8].

Решение проблемы регресса культуры у молодежи требует совместных усилий государства, общественных организаций и самой молодежи. Важно обеспечить доступность культурного образования, создать мероприятия, привлекательные для молодежи, поддерживать культурные институты и создавать условия для индивидуального развития интереса к культуре.

Проблема регресса культуры у молодежи является крайне важной, поскольку культура и искусство являются важными составляющими человеческой жизни. Культура не только формирует нашу личность и ценности, но и помогает нам понимать и оценивать историю, общество и мир вокруг нас.

Отсутствие интереса к культуре у молодежи может привести к потере национальной и культурной идентичности, уменьшению культурного разнообразия и потере культурных традиций. Без достаточного понимания культуры и искусства молодежь может упустить

возможность наслаждаться и обогащать свою жизнь, а также упускать возможность научиться творческой мысли и развивать свои таланты.

Поэтому, для обеспечения сохранения культурного наследия и прогресса в сфере культуры, необходимо сделать все возможное, чтобы молодежь вновь начала проявлять интерес к культуре. Для этого нужны коллективные усилия общества, государства, культурных институтов, образовательных учреждений и самой молодежи.

Важно заметить, что проблема регресса культуры у молодежи имеет не только культурный, но и социальный и экономический аспекты. Изучение культуры и искусства не только помогает формировать ценности, но и развивает критическое мышление, коммуникативные навыки и творческий потенциал. Такие навыки востребованы на рынке труда и могут способствовать социальной мобильности и экономическому развитию.

Кроме того, развитие культуры и искусства также может привести к созданию новых рабочих мест и развитию туризма, что в свою очередь может стимулировать экономический рост и развитие регионов.

В целом, проблема регресса культуры у молодежи требует внимания и усилий со стороны всего общества, чтобы сохранить и продвинуть культурное наследие, развить творческий потенциал молодежи и обеспечить экономический и социальный прогресс.

Список источников

1. Акинина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – М.: Издательство: Перспектива, 2012. – 248 с. – Текст: непосредственный.

2. Асмолов, А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов. – Текст: непосредственный // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С.65–86.

3. Ефремов Г.А. Модель универсального потребителя / Г.А. Ефремов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. - Т. 1. - №8. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-universalnogo-potrebitelya>.

4. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. с англ. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2019. – 400 с. – Текст: непосредственный.

5. Петров Л.И. Потребность как предмет социокультурной рефлексии / Л.И. Петров. – Текст: непосредственный // Омский научный вестник. - 2012. - №3. - С. 238-242.

6. Стрункина Т.С. Социологическое исследование уровня толерантности в молодежной среде в г. Шуя / Т.С. Стрункина. – Текст: непосредственный // Научный поиск. - 2014. - №2.1. - С. 67.

7. Стрункина Т.С. К проблеме социокультурных потребностей молодежи: философско-исторический анализ / Т.С. Стрункина. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2015. – №6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-sotsiokulturnyh-potrebnostey-molodezhi-filosofsko-istoricheskiy-analiz> (дата обращения: 21.03.2023).

8. Шмелева Е.А. Психолого-педагогические основы развития инновационного потенциала студентов и молодых ученых / Е.А. Шмелева. – Текст: непосредственный // Вестник ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - 2013. - № 3(1). - С. 12-18.

9. Захаров Д.Н. Социокультура как важнейший фактор модернизации отношений высшего образования и рынка труда / Д.Н. Захаров, Д.М. Винокурова. – Текст: электронный // ИСОМ. - 2011. - №5. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokultura-kak-vazhneyshiy-faktor-modernizatsii-otnosheniy-vysshego-obrazovaniya-i-rynka-truda> (дата обращения: 03.04.2023).

10. Социальная культура – задачи, история, функции и определение. – Текст: электронный // Культура – здесь и сейчас : [сайт]. - URL: <http://velikayakultura.ru/teoriya-kultury/sotsialnaya-kultura-zadachi-istoriya-funksii-i-opredelenie>

11. Ревякина В.И. Аксиологические проблемы культуры и образования современной молодёжи / В.И. Ревякина. - Текст непосредственный // Образование и наука. – 2015. - №5 (124). – С. 15-24.

12. Шмелёва Е.А. Актуализация потенциала социокультурной сферы: монография / под ред. Е. А. Шмелевой. – Шуя: ШГПУ, 2012. – 163 с. - Текст непосредственный.

Статья поступила в редакцию 04.04.2023;
одобрена после рецензирования 11.04.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 373

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

Костромина Нина Евгеньевна

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, магистрант, kostromina-98@bk.ru

Аннотация. В данной статье раскрываются цели и задачи профориентационной работы в образовательном учреждении, роли педагога-наставника, а также рассматривается сущность и значение профориентации как целостного и непрерывного процесса самоопределения подрастающего поколения на примере реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Ключевые слова: профориентация, профессия, личность, самоопределение, карьера, билет в будущее

Современное общество развивается очень большими темпами, каждый день на свет появляются десятки новых профессий, а старые же уходят в прошлое. С развитием новых технологий количество профессий и сфер деятельности человека неуклонно растет. Подрастающему поколению необходимо быстро перестроиться под новые направления деятельности, чтобы оставаться востребованным специалистом на рынке труда.

Стоит отметить, что в настоящее время требования к индивидуальным особенностям человек постоянно расширяются. Меняются цели и характер труда, все это связано с рыночными отношениями. К людям, окончившим учебные заведения, предъявляют с каждым разом всё более высокие стандарты и компетенции профессионализма в выбранной ими сфере деятельности. Работнику необходимо с определенной периодичностью повышать свою квалификацию, а также всесторонне развивать свою личность. Подстраиваться под новые профессиональные требования и стандарты.

В подобном случае профориентация в рамках школы является актуальной и весьма значимой, она должна обеспечивать качественную подготовку для будущего поколения всех возрастов и классов.

В общем смысле профориентацией в образовательном учреждении можно считать комплекс или ряд действий для выявления у учащихся определенных склонностей и талантов к различным видам профессиональной деятельности. Также это может быть система особых действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь при выборе своего дальнейшего карьерного пути. Профориентационная деятельность чаще всего реализуется в основном во время учебно-воспитательного процесса. Или же во время внешкольной и внеурочной работы с учащимися и их родителями или законными представителями [7].

Следует выделить основополагающие цели профориентационной работы в образовательном учреждении:

- формирование у подрастающего поколения готовности к труду;
- воспитание качеств, умений, навыков, способностей, а также свойств для дальнейшей профессиональной деятельности;
- всесторонняя профориентационная поддержка учащихся во время их дальнейшего выбора профессии.

Приоритетные задачи школьной профориентационной работы в педагогической литературе определены следующим образом:

- ведение педагогом информационной работы с учащимися, знакомство с профиограммами, информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, а также с условиями труда и возможной заработной платой и дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии;
- получение, изучение и дальнейшее использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью дальнейшего содействия им в самостоятельном выборе будущей профессии;
- методологическая разработка и внедрение обширного количества разных вариантов профильного обучения: программ, уроков, форм, методов, экскурсий и т.д.;
- всесторонняя поддержка школьников из группы риска, у которых в дальнейшем могут возникнуть определенные проблемы с трудоустройством: отстающие в обучении, из коррекционных классов;
- партнерское сотрудничество с заведениями высшего или среднего профессионального образования в обеспечении подготовки и плавного перехода учащихся на следующий уровень обучения.

Согласно вышеизложенному ранее, можно выделить этапы профориентационной работы в образовательном учреждении.

В общем виде говорят о четырех значимых этапах. Они отличаются друг от друга по начальным целям, задачам, а так же используемым методикам в зависимости от конкретного возраста обучающихся школьников.

Важной задачей, которая стоит перед старшеклассниками, школьниками и любым человеком в течение всей жизни является профессиональное и личностное самоопределение. Это, прежде всего, непрерывный процесс и результат самостоятельного и сознательного выбора своего места в мире профессий. Для того чтобы выбрать подходящую сферу деятельности в первую очередь необходимо знать много информации о мире профессий. А так же иметь различные представления о том, какие требования предъявляет конкретная

профессия к работнику. Для того чтобы правильно и эффективно выбрать будущую профессию, человеку нужно хорошо изучить свои индивидуальные психологические особенности личности, потребности, а также способности и возможности. Стоит учесть возможные ограничения и определиться с ценностными ориентирами. Очень важно уделить внимание самопознанию своей личности [5].

Профориентация направлена на всестороннее развитие личности подрастающего поколения. Ученикам должна предоставляться возможность самостоятельного выбора профессии, они должны пробовать свои силы в различных направлениях и специальностях. Планировать дальнейшие шаги для получения будущей специальности, а педагоги-навигаторы, родители и законные представители могут лишь активно этому содействовать и помогать. Самое важное давать ребенку право выбора своей будущей профессии, а не решать все за него самим [4].

Ожидаемыми результатами профориентации школьников можно считать, осознанный и самостоятельный выбор своего будущего подрастающим поколением. При наличии действующей системы школьной профориентации, сопровождающей ученика на протяжении всего его времени обучения, у учащихся будет в значительной мере сформировано сознательное и грамотное отношение к трудовой деятельности. В целом будет логически завершён процесс выбора будущей профессии с учётом своих личных интересов, склонностей и требований, предъявляемых на рынке труда. Результатом можно считать успешную социализацию выпускника, а так же его легкое вступление в профессиональную деятельность и становление мастером своего дела [2].

Для грамотного и всестороннего развития личности в сфере профориентации был создан Всероссийский проект «Билет в будущее». Он направлен на организацию ранней профессиональной ориентации школьников всех субъектов страны. Проект реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в нем принимают все школьники, начиная с 6 класса, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья. Родители и законные представители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования также являются участниками проекта. «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную для них задачу выбора дальнейшей карьеры. Проект объединил в себе наставников, психологов и экспертов, которые готовы дать советы, рекомендации и помочь каждому выбрать свою профессиональную траекторию [1].

Первостепенные задачи проекта «Билет в будущее» направлены на

- всестороннее расширение, систематизацию и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработку программ профориентационного сопровождения для групп обучающихся согласно возрастным особенностям и включение в программу профориентации обучающихся с ОВЗ по разным нозологиям;
- формирование внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниево-практической) сторон готовности к профессиональному самоопределению школьников;
- грамотное и верное информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда, а так же системе профессионального образования в мире, стране и регионе;
- подготовку для каждого обучающегося индивидуальных рекомендаций по построению образовательно-профессиональной траектории развития в зависимости от уровня его осознанности, интересов, способностей, склонностей и доступных у него дальнейших возможностей [3].

В 2021 году в проекте произошли изменения. Новым федеральным оператором «Билета в будущее» стал Фонд Гуманитарных Проектов. По поручению Президента Министерство просвещения России совместно с Фондом Гуманитарных Проектов дал новый импульс «Билету в будущее». Проект «Билет в будущее» это относительно новое направление, которое начало свое действие с 2019 года. Тогда в него включились 63 пилотных региона. А уже к 2020-2022 году удалось охватить большую часть страны. В 2022 учебном году школьники из всех 85 регионов приняли участие в проекте на новой цифровой платформе, где у них есть прекрасная возможность пройти тестирование и диагностику. А так же получить методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории [5].

Хочется отметить положительные стороны Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее» это прекрасная уникальная возможность для школьников не просто узнать как традиционные, так и редкие профессии, но и попробовать себя в них. Учащиеся узнают свои склонности и интересы, а опытные педагоги и наставники им помогают в этом. Таким образом, у подрастающего поколения формируется представление о своей будущей профессии. О том, что нужно знать и уметь, на какие школьные предметы нужно обратить внимание и более углубленно их изучать, а так же какими качествами личности необходимо обладать, чтобы добиться желаемого успеха в своей будущей профессии. Профориентация в школе важный и необходимый компонент наряду с основным обучением. И для максимальной эффективности ориентация профессиональная ориентация должна быть непрерывным процессом, который начинается ещё с детского возраста и плавно переходит в школу и

непрерывно сопровождает школьника на всём его жизненном пути обучения до выпускного класса, мягко и деликатно помогая и направляя его в нужное русло будущей профессии [6].

Список источников

1. Билет в будущее 2023. Цели и задачи проекта. – Текст: электронный // Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской республики : [сайт]. – URL: https://copp18.ru/storage/files/3.%20Презентация_Билет%20в%20будущее_compressed.pdf (дата обращения: 06.05.2023).

2. Есин, И.В. Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования / И.В. Есин. – Москва, 2022. – 57 с. - URL: <https://report.apkpro.ru/uploads/share/Билет%20в%20будущее-Рекомендации.pdf> (дата обращения: 06.05.2023). – Текст: электронный

3. Билет в будущее. – Текст: электронный // Интернет газета «Северная звезда». - Выпуск 13 от 29.03.2023. - URL: <https://ivdelgazeta.ru/articles/media/2023/3/30/bilet-v-budushee/> (дата обращения: 06.05.2023).

4. Мызникова, Т.Н. Опыт реализации проекта «Билет в будущее» / Татьяна Николаевна Мызникова. – Текст: электронный // Мультиурок : [сайт]. - URL: <https://multiurok.ru/files/opyt-realizatsii-proekta-bilet-v-budushchee.html> (дата обращения: 06.05.2023).

5. Старков, С.В. Профориентация обучающихся в рамках проекта «Билет в будущее» / Сергей Владимирович Старков. – Текст: электронный // Инфоурок : [сайт]. - URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-proforientaciya-obuchayushih-sya-v-ramkah-proekta-bilet-v-budushee-5226519.html> (дата обращения: 06.05.2023).

6. «Билет в будущее»: большие перспективы для школьников и их родителей. – Текст: электронный // После уроков : [сайт]. - URL: https://после-уроков.рф/_bilet-v-budushhee_-bolshie-perspektivy-dlja-shkolnikov-i-ih-roditelej/ (дата обращения: 06.05.2023).

7. Шеховцова, Л. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе: учебное пособие / Л. Шеховцова, О. Шеховцов. – СПб.: ООО Издательство «Северо-Запад»; Ростов н/Д.: Издательство «Феникс», 2006. – 176 с. – Текст : непосредственный.

Статья поступила в редакцию 22.05.2023;
одобрена после рецензирования 01.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 373.5

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Краснова Виктория Владимировна

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», Комсомольск-на-Амуре, krasnovavika10@gmail.com

Аннотация. Настоящая статья обнаруживает своей целью рассмотреть особенности управления проектированием современного урока в основной школе. Автором работы выявляются компоненты процесса проектирования, уточняются основные характеристики проектировочной деятельности педагога. В результате выявляются особенности и этапы управления процессом педагогического проектирования занятий на уровне основного общего образования.

Ключевые слова: педагогическое проектирование, управление проектированием урока, урок, основная школа

Урок представляет собой основную устоявшуюся в практике школ форму организации учебной деятельности. Именно в его рамках достигаются необходимые, зафиксированные в качестве основных в государственных регламентирующих документах (ФГОС ООО) результаты обучения (личностные, метапредметные и предметные) [6]. Учебная деятельность преподавателя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на современном уроке. Вот почему качество полной подготовки учащихся по какой-либо учебной дисциплине во многом определяется уровнем правильного проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его обстановкой. Для того чтобы этот уровень был наиболее высоким, надо, чтобы педагог в ходе подготовки современного урока постарался сделать его наиболее своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Именно поэтому требования, предъявляемые к современному уроку в основной общеобразовательной школе, особенно высоки. Современный урок, по мнению М. Н. Мельниковой, должен учитывать включение в своё содержание новейших достижений той или иной научной области, актуальных на текущий момент и обладающих эффективностью педагогических технологий и педагогических средств обучения. Кроме того, стратегия построения учебного занятия должна быть реализована в соответствии с основными дидактическими принципами и правилами. Главенствующие в педагогической мысли личностно-ориентированный и деятельностный подходы детерминируют большую ориентацию в образовательном процессе на способности, потребности и склонности каждого конкретного обучающегося, а также формирование особых условий, которые качественно влияют на уровень познавательного интереса школьников, учебной активности и их мотивационной составляющей [5, с. 74–75].

Справедливо в данном отношении звучат слова В. В. Кравцова, который утверждает, что в современных реалиях учитель находится в обстоятельствах «множественности предъявляемых требований», который исходят со стороны государства, родительского сообщества и обучающихся, причём такие условия зачастую сопровождаются состоянием дезориентации как следствия «закритической» различного рода рабочей нагрузки [3, с. 226–227]. Данный объём требований не учитывает творческое начало педагога, его активность и стремление к инициативности в планировании и реализации профессиональной деятельности. А технология педагогического проектирования, собственно, и выступает инструментом проявления перечисленных личностных и трудовых качеств преподавателя.

Для повышения эффективности проведения аудиторного занятия со школьниками педагоги-практики прибегают к использованию технологии проектирования. В научной литературе данная образовательная технология имеет множество терминологических описаний.

Вслед за Е. В. Везетиу, констатируем, что проектирование осмысляется педагогической мыслью как в широком, так и в узком смысле. Проектирование урока, таким образом, подпадает по более узкое определение, предлагаемое обозначенным автором, а именно «создание конкретных проектов, которые непосредственно направляют практическую учебную деятельность» [2, с. 54].

Исследователи обращают внимание на то, что конечным продуктом этой целенаправленной работы учителя становится «проект» авторской модели педагогической деятельности, которая (благодаря грамотно составленной структуре, конкретизированным целям и задачам, условиям эффективности их реализации, определённым структурным компонентам и способам функционирования) может быть плодотворна, применена на практике [1, с. 9–10]. О. С. Афиногенов, таким образом, рассматривает проектирование как общий процесс (собственно образовательную технологию) и как этап реализации названной образовательной технологии на ряду с планированием, моделированием и конструированием.

Проектирование урока, так и любой процесс, обнаруживает возможность быть управляемым с целью повышения качества технологического, дидактического и содержательного аспекта занятия. Управление проектирование урока есть планирование деятельности учителя и обучающихся, которая направлена реализацию целей и задач занятия, а также требований к достижению результатов обучения, зафиксированных в образовательной программе по предмету.

Проектирование современного урока – это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно поставленного времени руководит познавательной коллективной деятельностью учащихся (класса/классов) с учетом

индивидуальных особенностей каждого из них, используя различные виды, средства и методы работы, создающие наиболее благоприятные условия овладения основами изучаемого предмета уже непосредственно в процессе обучения.

В процессе проектирования урока в основной школе специалисту необходимо пройти несколько этапов, которые позволят разработать эффективный прообраз учебного занятия. Первым из них оказывается планирование (предварительное проектирование содержания занятия) с учётом требований программы, сформированности знаниевой базы обучающихся (для сохранения преемственности между уже изученным и новым материалом), планируемым типом и формой проведения урока.

Второй этап проектирования ориентирован на конкретизацию целей урока. Причём необходимо, чтобы они носили характер достижимости и, главное, могли быть подвержены диагностированию [4, с. 60]. На этом же этапе происходит планирование мотивационных инструментов, регулирующих уровень познавательного интереса и познавательной активности, обучающихся в каждом элементе занятия, что плодотворно скажется на реализации учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Третий этап подразумевает формирование системы методов и приёмов взаимодействия пары «учитель-ученики». На четвёртом этапе происходит собственно реализация деятельности. Последний этап включает в себя оценку эффективности действий, производимых в рамках урока, а также возможность внесения корректирующих правок в созданный в процессе проектирования «проект» занятия.

Существуют различные подходы к описанию типов учебных занятий, но учителю необходима такая классификация современных уроков, которая реально отражала бы образовательные цели и обеспечивала наиболее оптимальное построение процесса обучения в связи с изучением той или иной темы и его полный контроль и анализ. Разработчики образовательных стандартов предлагали выделять четыре основных типа современных уроков в зависимости от поставленных целей и задач:

1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков;
2. Урок рефлексии;
3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности);
4. Урок развивающего контроля.

Такой алгоритм предполагает, что управление ходом проектирования учебного занятия входит в задачи учителя каждой дисциплины, преподаваемой в школе. Однако следует констатировать, что зачастую специалисты (особенно молодые) обнаруживают необходимость в сторонней поддержке коллег при планировании и реализации педагогической деятельности в рамках урока. В данной связи наиболее актуализируются контакты между начинающими и

более опытными педагогами. Уже на этапе планирования «куратор» может предложить плодотворные идеи для замысла структуры и содержания учебного занятия, осуществлять присутствие на аудиторном занятии со школьниками и проводить анализ урока. Такой формат совместной деятельности позволит более качественно производить этап рефлексии и этап контрольно-оценочных действий, внесения корректировок в конспект и технологическую карту урока.

Таким образом, управление проектированием современного урока реализуется посредством алгоритмизации деятельности учителя (осознанного прохождения всех этапов технологии проектирования учебного занятия); повышения компетентности педработников в закономерностях использования передовых образовательных технологий; глубинного и всестороннего погружения в содержания регламентирующих документов, фиксирующих требования к уровню освоения программ обучения; развития института наставничества (для молодых специалистов), межличностных профессиональных контактов (совещания, тренинги, конференции, мастер-классы и т. п.) с целью методического и дидактического обогащения содержания проектируемых уроков.

Список источников

1. Афиногенов О.С. Педагогическое проектирование и его особенности / О.С. Афиногенов. – Текст: непосредственный // Педагогика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Т. 2, № 1. – С. 4-15.
2. Везетиу Е.В. Проектирование, педагогическое проектирование, проектирование образовательного процесса: обоснование сущности понятий / Е.В. Везетиу. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65–1. – С. 53-55.
3. Кравцов В.В. Педагогическое проектирование: пробуждение субъектного начала в педработнике, погружение в педагогику опережающего образования, проектирование практики педагогической / В.В. Кравцов. – Текст: непосредственный // Интеграция научных школ Дальнего Востока в образование региона: Сборник статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 23–24 ноября 2021 года / Ред. колл.: В.А. Давыденко (отв. ред.) [и др.]. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2021. – С. 225-230.
4. Кудряшова А.Н. Современные педагогические технологии в проектировании урока нового качества / А.Н. Кудряшова. – Текст: непосредственный // Инженерно-технологическое образование как средство социализации современной молодежи: материалы регионального научно-практического семинара. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2016. – С. 60-62.

5. Мельникова М.Н. Урок – основная форма организации обучения в современной школе. Требования к современному уроку / М.Н. Мельникова. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. – 2020. – № 19–1(97). – С. 73-75.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения 31 мая 2021 года N 287). – URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/238eb2e61e443460b65a83a2242abd57.pdf> (дата обращения: 19.06.2023). – Текст: электронный

Статья поступила в редакцию 13.06.2023;
одобрена после рецензирования 23.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 371.315.6

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Кучебо Анатолий Михайлович

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия, tkuchebo@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается использование деятельностных форм организации обучения как эффективного инструмента развития универсальных учебных действий учащихся старших классов. Автор выделяет основные принципы, которыми должны руководствоваться педагоги, выбирая подходящие деятельностные формы. Статья представляет итоги эксперимента – результата использования деятельностных форм.

Ключевые слова: деятельностные формы организации обучения, универсальные учебные действия, старшая школа, системно-деятельностный подход, ФГОС

Сегодня одной из центральных задач образования становится выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта, который определяя требования обязательные при реализации основной образовательной программы, закладывает в их основу системно-деятельностный подход [1]. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ говорит, что образование должно быть направлено на развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению. Задачи усвоения знаний, умений и навыков дополняются необходимостью формирования опыта самостоятельного познания, а приобретение теоретических знаний – практической деятельностью по самостоятельному решению исследовательских задач [2].

Реалии современности требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, используя при этом творческие способности, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми [19]. Поскольку основы этих умений должны закладываться у школьников на уроке и во внеурочной деятельности, возникает потребность в поиске новых форм обучения. Каковыми и являются деятельностные формы обучения. В свете вышеизложенного актуальность темы деятельностных форм обучения не вызывает сомнений.

Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что овладение учениками новыми знания, умениями, действиями и способностями происходит в процессе их самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Реализация системно-деятельностного подхода существенно изменяет роли и функции участников образовательного процесса. Так учитель переходит на позицию тьютора, фасилитатора, модератора, что позволяют ученику занять равноправную позицию. Они становятся

маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя состоит в организации деятельности детей по осознанному овладению, закреплению знаниями и умениями. Иными словами, научить школьников учиться. Таким образом, в современных реалиях просто необходимо использовать деятельностные формы обучения для борьбы с «безработицей» на уроке, поскольку традиционные формы обучения предполагают лишь репродукцию знаний учащимися, что является проблемой в современном образовании. В этом плане анализ системно-деятельностного подхода является важнейшей составляющей решения означенной проблемы.

Еще великий английский философ и социолог Г. Спенсер сказал «Великая цель образования не знания, а действия». Концепцию «учения через деятельность» предложил ещё в начале XX века американский ученый Джон Дьюи. Основные принципы его системы: учет интересов учащихся; учение через обучение мысли и действию; познание и знание – следствие преодоления трудностей; свободная творческая работа и сотрудничество [3]. Благодаря исследованиям отечественных философов (Э.В. Ильенков, М.С. Каган, П.В. Копнин, В.А. Лекторский и др.) и психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.) термин «системно-деятельностный подход» чаще стал использоваться по отношению именно к данным учениям [9].

С психологической точки зрения взаимообусловленность этих подходов базируется на фундаментальных положениях о единстве деятельности и личности (К.А. Абульханова-Славская, Г.В. Акопов, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, П.Г. Щедровицкий и др.), о личности как активном субъекте деятельности и отношений с миром (Л.И. Анциферова, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, И.В. Дубровина, Д.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.), о творческом потенциале личности и возможностях его реализации в социальной деятельности (А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.Д. Никандров и др.) [21].

И.В. Крутова и Л.П. Разбегаева считают, что деятельностный подход в образовании – это переход «от усвоения школьниками предметной информации к ее самостоятельному поиску». Здесь говорится о переходе приоритета формирования системы знаний к формированию способов учебной деятельности [17;25;13;29;30;8].

Таким образом, системно-деятельностный подход – это подход в обучении, основой которого является самостоятельная, разносторонняя, активная и преобразовательная деятельность учащихся, направленная на достижение конкретных образовательных целей.

Изучив, научную литературу по теме, мы выделили следующие четыре группы деятельностных форм обучения: диалоговые, игровые, проблемные, практические.

Диалоговые формы обучения по мнению исследователя проблемы диалогового обучения Мерсера направлено на совместное приобретение знаний, или вовлеченность в

процесс «обмена мыслями» [4, с. 359]. Можно выделить три основные формы диалогового обучения, направленные на решение какой-либо проблемы и приход к единому мнению: дебаты, дискуссии и круглые столы [11;20;6].

Игровые формы являются уникальными формами обучения, позволяющие сделать урок интересным и увлекательным, а также направленные на усвоение основных фактов, дат, имен и др. Современный школьник перенасыщен информацией, поэтому просто необходимо разбавлять этот поток различными интерактивными методами, которыми и являются игровые технологии. Мы выделили несколько основных игр, которые по нашему мнению наиболее активно используются на современном этапе: деловые игры, сюжетно-ролевые игры и квесты [22; 27].

Проблемное обучение – это форма обучения, помогающая учителю привлечь школьников к активной мыслительной деятельности, к решению разного рода задач. Применение на уроках данной технологии дает возможность учащимся овладеть мыслительными, логическими и познавательными навыками [14]. Мы рассматриваем такие три проблемные формы обучения, как: метод кейсов, поисковая беседа и проектная деятельность [10;12].

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Этими методами формируют практические умения и навыки. К ним относятся тренинги, работа с документами, исследовательская деятельность [24; 38].

Возникает вполне закономерный вопрос. Почему именно деятельностные формы обучения так эффективны при развитии УУД современных школьников основной школы, так актуальны с введением ФГОС и особенно для повышения качества образования современных школьников. Для ответа на это вопрос необходимо обратиться к тексту ФГОС, который устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Именно деятельностные формы организации обучения, как образовательные технологии, позволяют решить следующие задачи в рамках заявленных стандартом требований.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Деятельностные формы организации обучения, как образовательные технологии, позволяют решить следующие задачи в рамках заявленных стандартом требований.

Комплексное развитие универсальных учебных действий (УУД). Современное образование предусматривает качественные изменения в воспитании и обучении школьников, переход от знаниевого подхода в образовании (традиционные ЗУНы) к содержательно-процессуальному. Именно такой подход позволяет учитывать индивидуальные особенности учащегося, изменение содержания изучаемых предметных областей с учетом уровня

умственного развития ребенка и его предметной направленности ума, перевод учебной деятельности в учебно-исследовательскую и проектную [31].

Научно-обоснованный подход к подбору содержания, методов и форм работы с обучающимися с учетом их интеллектуальных особенностей в настоящее время согласуется с требованиями ФГОС о формировании универсальных учебных действий (УУД).

В нашем случае, нас интересуют познавательные УУД – это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В процессе применения деятельностных форм обучения учащиеся часто сталкиваются с проблемой недостатка информации для разного рода задач, что стимулирует следующие процессы: формулирование проблемы, поиск информации с привлечением разных источников, ее анализ с целью выявления существенных и не существенных признаков, синтез недостающих компонентов с опорой на свой жизненный опыт и привлечением знаний из разных областей, выявление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, самостоятельный поиск способа решения проблемы [32, с. 19].

Итак, деятельностные формы обучения, лежащие в основе системно-деятельностного подхода, известного педагогике давно, но использующегося в нашей стране после утверждения ФГОС наиболее эффективно помогают учителю формировать универсальные учебные действия. Их образовательные возможности весьма велики. При этом, необходимо отметить, что образовательный потенциал заложен даже в те занятия, которые изначально запланированы исключительно как развлекательные проекты, поскольку прохождение всех без исключения игр требует концентрации внимания и логического мышления. Следовательно, при должной доработке и адаптации сценариев урока к задачам образовательного процесса они обладают высоким обучающим и развивающим потенциалом.

В рамках нашего исследования мы провели три вида эксперимента (констатирующий, формирующий и итоговый) с учащимися 10-х классов МБОУ СОШ с.п. «Село Новый Мир» с целью изучения деятельностных форм организации обучения как инструмента развития познавательных универсальных учебных действий на уроках обществознания в старшей школе. В рамках трех экспериментов с учащимися были разделены на две группы. С первой группой в рамках цели нашего исследования, мы занимались изучением основных тем по обществознанию с применением деятельностных форм обучения. В то время как со второй группой учащихся занятия проводились с применением преимущественно традиционных форм обучения.

Цель констатирующего педагогического эксперимента по определению уровня сформированности познавательных умений в старшей школе на уроках обществознания заключается в оценке эффективности обучения и выявлении уровня знаний и умений учащихся. На основе опросника для школьников (10-11 класс) «Сформированность универсальных учебных действий» автора Тимониной Л.И. мы составили свой тест на определение уровня сформированности познавательных УУД у 10-классников на уроках обществознания. За основу, нами было взято три показателя: познавательная рефлексия, навыки работы с информацией и участие в проектной, исследовательской деятельности, умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Эти показатели являются важными для развития учебной деятельности учащихся и помогают им обучаться более эффективно и эффективно использовать полученные знания.

Для определения честности ответов учащихся в анкету было введено несколько вопросов для определения уровня лжи анкетированных. Для этого нами была использована методика Д. Марлоу и Д. Крауна (шкала лживости), которая предназначена для оценки правдивости ответов на различные вопросы. Использование данной методики позволяет выявить лживость ответов и определить степень доверия к ответам тестируемого.

В констатирующем эксперименте, целью которого стало выявление начального уровня сформированности познавательных УУД, приняло участие две группы учащихся с равной численностью (15 человек). Возраст учащихся – 16-17 лет. Эксперимент проводился в одинаковых условиях (время, место, обстановка). На выполнение теста учащимся было выделено 20 минут.

Исходя из количественного анализа, мы видим, что у учащихся первой группы познавательные УУД сформированы в общей сложности на 53,33 % с учетом шкалы лживости, тогда как у учащихся, которые будут получать знания с использованием преимущественно традиционных форм обучения результат равен 48,2 % с учетом шкалы лживости, что примерно равно результату первой группы. Таким образом, констатирующий эксперимент показал, что у двух групп уровень сформированности познавательных УУД находится примерно на одинаковом уровне. Это позволяет сделать вывод, что на начальном этапе группы находятся в равных позициях.

Для отслеживания динамики уровня сформированности УУД был проведен формирующий эксперимент. Его целью стало определение того, какие методы обучения более эффективны для усвоения знаний и развития навыков учащихся. В данном случае, формирующий эксперимент позволил сравнить результаты обучения двух групп учащихся, получающих разные методы обучения.

В ходе эксперимента, в рамках работы с обеими группами учащихся использовались разнообразные формы обучения. Первая группа учащихся получала материал по темам курса обществознания при помощи описанных выше деятельностных форм обучения (деловые и ролевые игры, квесты, дебаты, дискуссии, круглые столы, проектная деятельность, работа с источниками, активная групповая работа и др.). Вторая группа изучала материал более традиционными методами (лекции, работа с учебником, ответы на вопросы и тесты).

В рамках проведения формирующего эксперимента были получены следующие результаты. Учащиеся первой группы, которые получали материал при помощи деятельностных форм обучения, показывали более высокий уровень знаний и понимания темы, умение анализировать и обобщать материал, а также критически оценивать источники информации. Они также проявляли большую заинтересованность в учебном процессе, более активно участвовали в обсуждениях и дискуссиях, были более самостоятельны в своей работе и лучше справлялись с заданиями.

Учащиеся второй группы, которые изучали материал традиционными методами, показывали более низкий уровень знаний и понимания темы, менее развитые умения анализировать и обобщать материал, а также менее критически оценивать источники информации. Они также проявляли меньшую заинтересованность в учебном процессе, были несамостоятельны в своей работе и хуже справлялись с заданиями.

Таким образом, уже на этапе формирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что использование деятельностных форм обучения в процессе изучения курса обществознания позволяет более эффективно и качественно обеспечивать учебный процесс, развивать у учащихся не только знания, но и навыки, умения и компетенции, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Для определения конечного уровня сформированности познавательных УУД нами был проведен итоговый эксперимент. Его целью являлось определение уровня развития таких универсальных учебных действий, как анализ, сравнение, обобщение, классификация, прогнозирование, решение проблем и т.д. у двух групп учащихся.

В итоговом эксперименте приняло участие те же две группы учащихся с равной численностью (15 человек). Возраст учащихся – 16-17 лет. Эксперимент проводился в одинаковых условиях (время, место, обстановка). На выполнение теста учащимся было выделено 20 минут. Отдельные вопросы в анкете так же были посвящены шкале лживости, что отражено в таблице с результатами исследования. В ходе анализа нами были пропущены анкеты с низкой школой уровня доверия для достижения более точных показателей.

Сравнение результатов констатирующего и итогового эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение результатов констатирующего и итогового эксперимента

| Группа испытуемых | Средний показатель с учетом шкалы лживости | | Прогресс |
|--|--|----------------------|---------------|
| | Констатирующий эксперимент | Итоговый эксперимент | |
| Группа 1. Деятельностные формы обучения | 7.87 (53.33 %) | 11.07 (73.8%) | 3.2 (20.47 %) |
| Группа 2. Традиционные формы обучения | 7.23 (48.2 %) | 8.3 (55.33 %) | 1.07 (7.13 %) |

В результате итогового эксперимента у первой группы учащихся, занимающихся преимущественно с деятельностными формами обучения познавательные УУД сформированы на высоком уровне (73.8 %). Динамика после формирующего эксперимента 20.47 %. Обратная ситуация во второй группе (занимающихся с использованием традиционных форм обучения), уровень сформированности познавательных УУД находится на среднем уровне (55.33 %) с повышением всего в 7.13 %. Это указывает на то, что использование деятельностных форм обучения может значительно улучшить формирование познавательных УУД у учащихся. Такие методы обучения, как проектная деятельность, исследовательская деятельность и другие, могут способствовать углублению знаний, формированию навыков критического мышления и решения познавательных задач.

Результаты исследования подтверждают необходимость использования деятельностных форм обучения в школе для формирования познавательных УУД у учащихся. Это поможет им не только получать знания, но и уметь применять их на практике, а также развивать свои познавательные способности и основанные на них навыки.

Список источников

1. Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – Текст: электронный // Электронная правовая система «Гарант»: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-392-30520-9. – Текст: непосредственный
3. Дьюи Дж. Школа будущего / Дж. Дьюи. – М.: Госиздат, 1922. – 179 с. – Текст: непосредственный
4. Ломпшер Дж. Обучающая деятельность и развитие / Дж. Ломпшер, М. Хидигард. - Оксфорд: Аахус Университи Пресс, 2000. – 459 с. – Текст: непосредственный

5. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – 268 с. – Текст: непосредственный
6. Акифьева Ю.И. Использование метода круглого стола на уроках русского языка в 5-9 классах / Ю.И. Акифьева, И.В. Величко. – Текст: непосредственный // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №1-3 (6). – С. 187-189.
7. Алексашкина Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории в школе / Л.Н. Алексашкина. – Текст: непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 9. – С. 11-20.
8. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18-22.
9. Варенина Л.П. Геймификация в образовании / Л.П. Варенина. – Текст: непосредственный // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – № 6. – С. 2.
10. Восканова Е.М. Кейс-метод на уроках истории и обществознания как способ реализации деятельностного подхода в обучении школьников / Е.М. Восканова. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. – 2019. – №19-1 (73). – С. 83-87.
11. Гончаров Д.П. Использование дебатов на уроках в образовательном процессе средней общей школы на примере дебатов утверждающей и отрицающей сторон / Д.П. Гончаров. – Текст: непосредственный // Вестник науки и образования. – 2020. – №15-1 (93). – С. 100-102.
12. Гудкова Т.В. Педагогические основы организации проектной деятельности школьников на уроках истории / Т.В. Гудкова. – Текст: непосредственный // Наука и школа. – 2014. – №1. – С. 116-119.
13. Жданко Т.А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / Т.А. Жданко. – Текст: непосредственный // Magister Dixit. – 2012. – №4. – С. 184-189.
14. Кондращенко А.И. Применение на уроках истории технологии проблемного обучения / А.И. Кондращенко, С.О Тупикова. – Текст: непосредственный // Концепт. – 2018. – №V11. – С. 1-4.
15. Красношлыкова О.Г. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования / О.Г. Красношлыкова, С.В. Новикова. – Текст: непосредственный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №1 (29). – С. 12-18.

16. Крутова И.В. Системно-деятельностный подход: методический аспект (на примере обучения истории) / И.В. Крутова, Л.П. Разбегаева, Р.В. Пазин. – Текст: непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2015. – № 6. – С. 3-8.
17. Крутова И.В. Деятельностный подход в школьной практике обучения истории: взгляд методиста / И.В. Крутова, Л.П. Разбегаева. – Текст: непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 3. – С. 30-33.
18. Логачева Т.Н. Системно-деятельностный подход к обучению гуманитарным предметам в школе: современное состояние и перспективы / Т.Н. Логачева, Л.В. Фадеева. – Текст: непосредственный // Научный вестник ЮИМ. – 2018. – №2. – С. 109-113.
19. Малышева М.М. Системно-деятельностный подход – новая методология реализации ФГОС / М.М. Малышева. – Текст: непосредственный // Царскосельские чтения. – 2014. – Т.2. – Вып. 18. – С. 122-128.
20. Маслова К.В. Технология дискуссии на уроке истории / К.В. Маслова. – Текст: непосредственный // Мир науки и образования. – 2017. – №2 (10). – С. 1-4.
21. Орлова О.В. Геймификация как способ организации обучения / О.В. Орлова, В.Н. Титова. – Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 9(162). – С. 12-25.
22. Осипов Р.А. Деловые игры на уроках математики как один из методов активного обучения / Р.А. Осипов, Ю.Ю. Никанорова, Е.В. Морозова // Colloquium-journal. – 2020. – №3 (55). – С. 75-78.
23. Полетаева О.С. Работа с документами на уроках истории / О.С. Полетаева. – Текст: непосредственный // Вестник евразийской науки. – 2012. – №3 (12). – С. 75-78.
24. Силакова Н.И. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках истории и обществознания / Н.И. Силакова. – Текст: непосредственный // Научный вестник Крыма. – 2017. – №2 (7). – С. 1-4.
25. Ткаченко О.В. Повышение роли историко-культурного аспекта содержания школьного исторического образования в условиях системно-деятельностного подхода к обучению / О.В. Ткаченко. – Текст: непосредственный // МНКО. – 2015. – №2 (51). – С. 238-240.
26. Тоистева О.С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / О.С. Тоистева. – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2013. – №2. – С. 198-202.
27. Василенко А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии / А.В. Василенко. – Текст: электронный // МПЖ «Предметник» : [сайт]. – 02.02.2016. – URL: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69 (дата обращения: 22.10.2021)

28. Горошко А.Н. Системно-деятельностный подход на уроках истории как основа современного урока в рамках требований ФГОС / А.Н. Горошко. – Текст: электронный // Мультиурок: [сайт]. – 2017. – URL: <https://multiurok.ru/files/obobshchienie-opyta-sistemno-deiatel-nostnyi-p.html> (дата обращения: 15.10.2020).

29. Малюгина Т.И. Системно-деятельностный подход в образовании / Т.И. Малюгина. – Текст: электронный // Учительский портал: [сайт]. – 2015. – URL: <https://www.uchportal.ru/fgos/sistemno-deyatelnostnyj-podhod-v-obrazovanii-2015> (дата обращения: 15.10.2020)

30. Фисенко Т.И. Системно-деятельностный подход в реализации стандартов нового поколения / Т.И. Фисенко. – Текст: электронный // Психология, воспитание личности: [сайт]. – URL: <https://psihdocs.ru/sistemno-deyatelnostnij-podhod-v-realizacii-standartov-novogo-v2.html> (дата обращения: 15.10.2020)

31. Ардашева, Н.В. Квест в образовательном процессе / Н.В. Ардашева, Е.Н. Козева, Н.А. Шабунина. – Текст: непосредственный // Образование. Карьера. Общество. – 2019. – № 3 (62). – С. 55-57.

32. Зонова, С.А. Образовательный веб-квест как средство формирования универсальных учебных действий на уроках различного типа / С.А. Зонова, Ю.А. Новоселова // E-Scio. – 2020. – №7(46). – С. 1-7.

33. Муштавинская, И.В. Система формирования и оценки метапредметных результатов / И.В. Муштавинская. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 208-211.

34. Помазков, В.В. Проектирование современного урока с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов / В.В. Помазков. – Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – №1. – С. 3-5.

35. Рудман, А.З. Система формирования личностных результатов обучающихся на уроках истории России в свете историко-культурного стандарта / А.З. Рудман. – Текст: непосредственный // Преподаватель XXI век. – 2017. – № 1-1. – С. 228-235.

36. Хнычкина, Е.Е. Познавательные универсальные учебные действия и их оценка – стратегия развития учителя / Е.Е. Хнычкина. – Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №4. – С. 18-20.

Статья поступила в редакцию 04.05.2023;
одобрена после рецензирования 19.05.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья

УДК 376.3

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАС

Макова Дарья Сергеевна¹, Минка Ирина Николаевна²

^{1,2}Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре, Россия,

¹daryagracheva660@gmail.com, ²minkairina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организационно-педагогических условий для занятий детей с РАС (расстройство аутистического спектра), в секции ОФП (общая физическая подготовка), направленных на общефизическое развитие и социализацию детей.

Ключевые слова: РАС (расстройство аутистического спектра), двигательные навыки, физическое развитие, упражнения, двигательное развитие

Расстройство аутистического спектра (аутизм) представляет собой группу расстройств, характеризующихся расстройствами социального взаимодействия, трудностями коммуникации, недостаточностью двигательных умений и навыков, нарушением речевого и интеллектуального развития.

В последние годы расстройство аутистического спектра поддается все большему изучению специалистами различных областей науки. Все больше внимания у ученых вызывает исследование взаимосвязи физического развития детей с аутизмом с их успешностью в обучении, формировании коммуникативных, социально-бытовых навыков.

Цель исследования: изучение влияния организационно-педагогических условий на развитие двигательных функций у детей с РАС, занимающихся в секции ОФП.

Объект исследования: педагогический процесс создания педагогических условий, направленных на стимуляцию двигательного развития и физической подготовленности младших школьников с РАС.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия, направленные на развитие двигательных функций у детей с РАС.

Двигательная сфера детей с расстройством аутистического спектра характеризуется наличием стереотипных движений, трудностями формирования предметных действий и бытовых навыков, нарушениями мелкой и крупной моторики. Детям свойственны, в частности, недостаточность в основных движениях: тяжелая, порывистая походка, неуклюжесть, импульсивный бег с искаженным ритмом, нелепые, необоснованные движения руками, одноопорное отталкивание при прыжке с двух ног [5]. Движения детей могут быть заторможены, напряжены и механистичны, отсутствует пластичность и координация. Весьма

затруднительными являются элементарные упражнения с мячом, что обусловлено нарушениями сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. У многих детей на занятиях физкультуры проявляются стереотипные движения: раскачивания всем телом, похлопывания или почесывания, машущие движения руками, кистью, похожие на «взмахи крыльями», ходьба на цыпочках, кружения и другие движения, связанные с аутостимуляцией и отсутствием самоконтроля. У детей отмечаются нарушения мышечного тонуса, возникают трудности в становлении целенаправленных движений, пространственной ориентации.

На занятиях физической культурой ребенок не только может получить знания, умения и навыки, быть ориентированным на их практическое применение, но и получить навыки коммуникации, социализации.

Форма организации занятий должна учитывать индивидуальные особенности ребенка-аутиста: неспособность концентрировать внимание, недопонимание требований, быстрая утомляемость, что влияет на продолжительность и эффективность занятия с ребёнком [3].

Для эффективного обучения детей с аутизмом необходимо предоставить такое содержание занятий, которое включала бы разнообразные упражнения, направленных на общефизическое развитие, а также на формирование основных двигательных умений и навыков. Однако важно сохранять привычную форму упражнений и давать возможность их постепенного усложнения.

Для детей с аутизмом очень важно постоянство, выполнение некой стабильной последовательности действий. Упражнения, привычные по форме, но с постепенно усложняющимся содержанием становятся для ребёнка значительно меньшим стрессом, чем совершенно новые упражнения.

Важно также, чтобы каждое отдельное упражнение, каждый блок движений имел цель, которая была бы понятна ребёнку. Обязательна медленная, последовательная демонстрация отдельных движений с проговаривание их целей.

Основой на занятиях физической культуры для детей является развитие крупной и мелкой моторики. Развитие крупной моторики ребёнка с аутизмом проходит по общему принципу, становясь основой развития ребенка, на неё накладываются более тонкие и сложные движения мелкой моторики [1].

Наибольшие сложности в физическом воспитании связаны с нарушением ориентации в пространстве, равновесия, сложностью одновременных движений обоими сторонами тела (обеими руками, ногами).

Развитию согласованности движений разных сторон тела и их координации может способствовать ползание на четвереньках, перепрыгивание предметов, лазание, броски и ловля мяча обеими руками, что развивает двухстороннюю интеграцию. Развитию

синхронности движений рук и моторной координации способствуют удары ракеткой по мячу, упражнения с мячом.

При работе с детьми, страдающими РАС, необходимо учитывать особенность их восприятия. Одной из сложностей общения с данной категорией детей является отрицательная реакция на прикосновения со стороны других людей, включая педагога.

В этом случае приучать ребёнка к прикосновениям следует применяя специальный подход. Подходить к ребёнку лучше сзади – такие касания воспринимаются детьми менее агрессивно. Постепенно ребёнок привыкает к прикосновениям, осознаёт их значимость на занятиях физической культурой (приободрить, поддержать, чтобы ты не упал, взять за руку, чтобы смог сохранить равновесие и т. п.).

Похвала и поощрение являются значимыми элементами на занятиях физической культурой. Педагогу необходимо искать любые возможности для похвалы (за то, что просто выполнил упражнение и инструкцию, за то, что приступил к выполнению, услышав педагога). При пояснении цели упражнения, следует заметить, что его, скорее всего, потребуется выполнить много-много раз, чтобы получилось [2].

В ходе проведения исследования нами была проведена оценка материально-технической базы образовательного учреждения КГКОУ Школа №1, также, физкультурно-спортивных сооружений, методического обеспечения, спортивного инвентаря и пр.

Учебное заведение реализует следующие образовательные программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Программа по адаптивной физической культуре А.Н. Асикритова (1-9 классы);
3. Сборник программ для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной спортивный зал находится на 2 этаже школы и является основным физкультурно-спортивным объектом закрытого типа. Он предназначен для проведения уроков физкультуры в 1-11 классах, а также занятий спортивных секций в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. Характеристики зала и имеющееся оборудование даёт возможность проводить занятия по следующим видам спорта: легкая атлетика, спортивные и подвижные игры, общефизическая подготовка, гимнастика.

Краткая характеристика зала: половое покрытие – доска; стены – кирпичные покрыты эмалью; окна – размещены по двум сторонам спортивного зала ; освещение – двустороннее (искусственное и естественное); светильники защищены от механических повреждений; приборы отопления углублены в ниши и закрыты съёмными панелями, которые обеспечивают циркуляцию воздуха.

К помещениям спортивного зала также относятся тренерские помещения и две раздевалки. Все оборудование спортивного зала проверяется, обрабатывается и размещается в соответствии с требованиями санпинов.

Спортивная площадка, является открытым спортивным сооружением, и находится на заднем дворе школы на огражденной территории. Осенью и весной данный спортивный объект используется для проведения уроков по физической культуре на открытом воздухе, а также иных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Согласно ФГОС (Федеральный Государственный Образовательный Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, инвентарь для подвижных спортивных игр, а также включает: дидактический материал: изображения спортивного, туристического инвентаря, альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами уроков и занятий.

Также, в учебном заведении имеется набор инвентаря для подвижных игр и спортивного инвентаря. Среди основного инвентаря для подвижных игр в школе присутствуют: шведская стенка, обручи, кегли, мячи набивные, а также медицинболы.

В рамках учебного дня предусмотрена двигательная активность детей, планируемая учителями физической культуры и учителями-предметниками. В нее входят разные формы физкультурно-оздоровительных занятия: физкультминутки, пальчиковые гимнастики и гимнастика для глаз, которые проводятся между заданиями на уроке. Во время перемен проводятся подвижные игры, направленные на снятие напряжения: «Улыбка», «Бабочка», «Качели» и др. Данные игры способствуют расслаблению не только определенных групп мышц, но и всего организма, улучшению психо-эмоционального состояния учащихся. Это важно для сохранения здоровья ребенка и его учебных показателей.

Также значительно различается функционал спортивного зала. Для занятий физической культурой в школе используются различные гимнастические бревна, скамейки и т.д. Однако, для адаптивной физической культуры предусматривается еще особое оборудование, которое соответствует поставленным задачам и целям программы, оно является безопасным для детей и исключает угрозы травмирования, что особенно важно для учащихся с РАС.

К дополнительным педагогическим условиям для работы с детьми с РАС относят: спортивный зал, теннисный зал, сенсорная комната в которой имеется: сухой бассейн, музыкальный центр, безопасное зеркало, светильник, сенсорная тропа для ног (коврики),

мягкие модули, балансировочные диски, бизиборд, воздушно пузырьковая трубка, звездный дождь-пучок фиберопотических волокон с боковым точечным сечением и звуковая и световая имитация грозы, футболы, мячи большого и малого диаметра, тактильные мешочки, гимнастические палки, коврики для занятий.

Нами выявлено, что занятия по ОФП для детей с РАС проводятся в школьном спортивном зале, 1 раз в неделю по 45 минут. В исследовании приняли участие 10 детей 7-9 летнего возраста с РАС, занятия с которыми проводились во второй половине дня.

На занятиях был нами также предложен и реализован комплекс физических упражнений, направленный на общее укрепление здоровья, укрепление опорно-двигательной аппарата, становление основных двигательных умений и навыков. Занятия проводились учителем физической культуры по программе «Внеурочная деятельность. Общая физическая подготовка». Данная программа разработана на основе АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В ходе исследования нами было проведено тестирование учащихся 7-9 лет с РАС. С целью оценки уровня развития двигательных навыков учащихся (рис. 1).

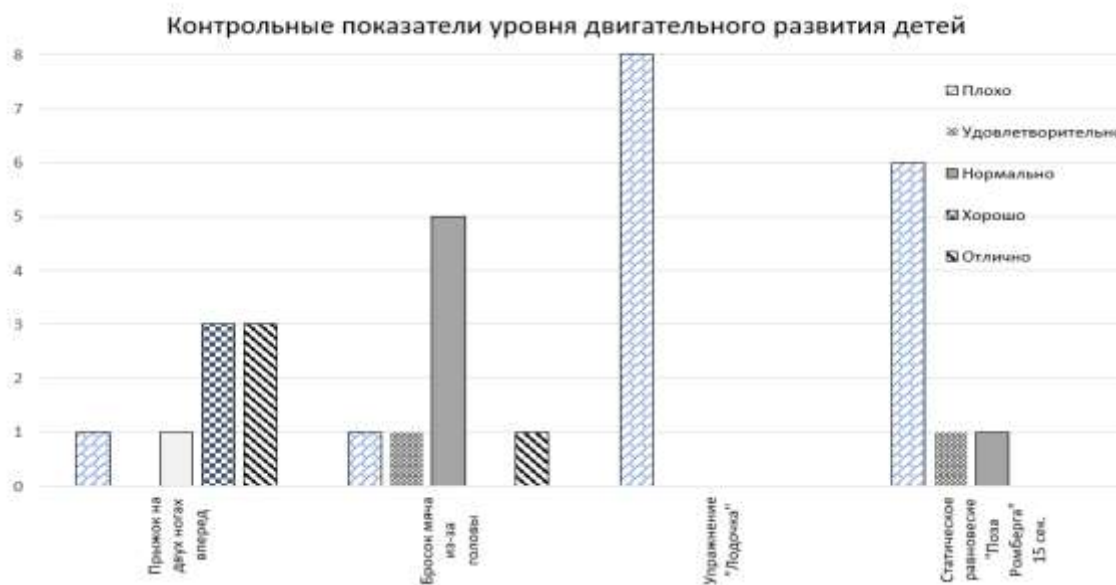


Рисунок 1 – Контрольные показатели уровня двигательного развития детей 7-8 лет

Для тестирования были подобраны следующие контрольные упражнения:

1) Прыжки на двух ногах вперед. По команде ребенок должен осуществить прыжок вперед на двух ногах. Упражнение считается выполненным, если ребенок осуществил прыжок двумя ногами вперед. Упражнение считается выполненным, если ребенок смог осуществить прыжок вперед на расстояние минимум равное 15 см.

2) Бросок мяча из-за головы. Для выполнения задания необходимо поставить ноги на ширине плеч, отвести мяч за голову и осуществить бросок. Задание считается засчитанным при условии того, что мяч при броске пролетел минимум 50 см, если ребенок уронил перед собой или позади себя мяч, упражнение считается невыполненным.

3) Упражнение «Лодочка». Исходное положение – лежа на животе с вытянутыми вверх руками, ноги сведены вместе, носки и пятки прижаты друг к другу. По команде ребенок поднимает руки и ноги. Упражнение считается выполненным при условии того, если ребенок строго выполнил все требования к выполнению задания.

4) На статическое равновесие. Ребенок встает в стойку – носок сзади стоящей ноги вплотную примыкает к пятке впереди стоящей ноги руки подняты вперед, пальцы разведены и глаза закрыты – и пытается при этом сохранить равновесие. Задание считается выполненным, если ребенок простоял в стойке не менее 15 секунд.

Критерии оценивания:

1 балл – Плохо. 1 балл присваивается в том случае, если ребенок не смог приступить к выполнению задания.

2 балла – Удовлетворительно. 2 балла присваивается в том случае, если ребенок пытался выполнить задание, но у него не получилось его выполнить с посторонней помощью.

3 балла – Нормально. 3 балла присваивается в том случае, если ребенок выполнил задание с посторонней помощью.

4 балла – Хорошо. 4 балла присваивается в том случае, если задание было выполнено с небольшими ошибками, самостоятельно.

5 баллов – Отлично. 5 баллов присваивается, если ребенок выполнил задание в соответствии с предъявленными требованиями, самостоятельно.

Таким образом, исследование показало, что в большей степени для детей оказались затруднительны контрольные задания. Мы можем прийти к выводу, что детям с расстройством аутистического спектра в большей степени необходимы физические технически простые физические упражнения, которые будут направлены на развитие общей физической подготовки, укрепление основных мышечных групп.

Исходя из вышесказанного, нами были составлен комплекс упражнений ОФП (табл. 1) для двигательного развития детей с РАС, который был предложен к использованию для детей на занятиях в секции по ОФП.

Таблица 1 - Комплекс упражнений ОФП

| № | Содержание | Дозировка | Методические указания |
|-------|--|--------------------------|---|
| 1 | Разминка | | |
| 1.1 | Упражнения в ходьбе: | | |
| 1.1.1 | Обычная ходьба | 30 сек | Следить за соблюдением дистанции |
| 1.1.2 | Ходьба на носках | 30 сек | Руки в лодочке тянутся вверх, спина прямая |
| 1.1.3 | Ходьба на пятках | 30 сек | Руки в замке на затылке, спина прямая. Лопатки сведены, локти смотрят в стороны |
| 1.2 | Упражнения в беге: | | |
| 1.2.1 | Легкий без задания | 30 сек | На носках в медленном темпе |
| 1.2.2 | Бег приставным шагом правым (левым) боком | 1 мин | Руки на поясе |
| 1.2.3 | Без с остановкой по сигналу | 1 мин | После сигнала быстро остановится |
| 1.2.4 | Обычная ходьба | 30 сек | Спокойный темп, до восстановления дыхания |
| 1.3 | ОРУ | | |
| 1.3.1 | И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 наклоны головы вперед-назад, 3-4 влево-вправо. | 8 раз | Следить за осанкой: спина прямая, живот втянут, плечи отведены назад, дыхание ровное. |
| 1.3.2 | И.п. о.с., руки за голову. 1 - поворот вправо, руки в стороны, 2 - вернуться в и.п., 3 - поворот в лево, руки в стороны, 4 - вернуться в и.п. | 4 раза в каждую сторону | Упражнения выполняются под счет, темп средний |
| 1.3.3 | Упражнение со скакалкой, сложенной в двое И.п. ноги на ширине плеч, скакалка внизу в руках, 1 - поднять руки вверх, 2 - наклон вправо (влево), 3 - выпрямится, руки вверх, 4 - вернуться в и.п. | 4 раза на каждую сторону | |
| 1.3.4 | Упражнение со скакалкой сложенной в двое И.п. стойка на коленях, скакалка внизу в руках, 1 - выпрямить руки со скакалкой на уровне груди, 2 - сесть на пятки, 3-4 встать на колени, вернуться в и.п. | 8-10 раз | Спина прямая, плечи отведены назад, руки прямые, взгляд прямо. |
| 1.3.5 | Упражнение со скакалкой, сложенной в двое. И.п. сидя, ноги врозь, руки со скакалкой в руках на уровне груди, 1 - наклон вперед, коснуться носка правой ноги, 2 - выпрямится, 3 - наклон вперед, коснуться носка левой ноги, 4 - выпрямится, вернуться в и.п. | 6 раз на каждую ногу | Спина ровная, носок тянем на себя. |
| 1.3.6 | И.п. лежа на спине, руки за головой, 1 - поднять правую ногу вверх, коснуться носка двумя руками, 2 - вернуться в и.п. | 8 раз | Поясница прижата к полу, нога прямая. |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 2 | Основные движения | | |
| 2.1 | Бросок теннисного мяча на дальность. И.п. левая нога впереди, вес переносим на правую ногу, правая рука с мячом вверху, кисть над плечом. Прогнуться, отвести правую руку за линию плеча. Перенести вес тела на левую ногу, перенести правую ногу на носок, бросок мяча вверх | 3 раз | Наблюдать за правильностью выполнения, при необходимости разбить упражнение на части. Выполнять строго по команде. |
| 2.2 | Кувырок вперед. И.п. упор присев, с опорой рук впереди стоп на 30-40 см, выпрямляя ноги, переносим вес тела на руки, руки сгибаем, голову наклоняем вперед, отталкиваемся ногами, ноги прямые, носки вытянуты, опора на согнуты в локтях руки. Перекатиться на спину, принять полную группировку, захватить руками чуть ниже коле, выйти в упор присев | 3 раз | Выполняется с помощью, следить за точностью выполнения, голова не касается пола. |
| 2.3 | Прыжок через кубик. И.п. о.с., кубик возле ног, 1 - перепрыгнуть через кубик вперед, 2 - развернуться лицом к кубику, перепрыгнуть, 3 - встать с правой стороны кубика боком, перепрыгнуть влево, 4 - встать с левой стороны кубика боком, перепрыгнуть вправо. | 3 раза вперед (назад), 3 раза вправо (влево) | Спина прямая, следить за последовательностью упражнения. |
| 2.4 | Лазанье под шнуром (4 шт., на расстоянии 40 см) прямо (высота от пола 60 см) И.п. стоя на четвереньках, движение разноименным способом (левая нога, правая рука) | 3 раза | Стараться не задеть шнур, можно выполнять друг за другом. |
| 2.5 | Скольжение по гимнастической скамейки. И.п. лежа на скамье, на животе, руки согнуты в локтях, и держаться за скамью на уровне груди. Подтягиваем себя двумя руками, одновременно. | 3 раза | Голову назад не запрокидывать, ноги стараться не сгибать. |
| 3 | Заключительная часть | | |
| 3.1 | Упражнение на релаксацию «Бабочка» Дети садятся в позе «бабочка» И.п. сидя на полу, ноги согнуты в коленях, колени смотрят в стороны, стопы вместе, руки на коленях. | 2 минуты | Спина прямая, можно делать возле стенки если у ребенка не получается держать спину. Вдох носом, и выдох ртом. |

В результате исследования мы можем сделать вывод, что материально техническая база школы: инвентарь, методическое обеспечение, физкультурно-спортивные сооружения соответствует заявленным требованиям ФГОС. Всеми основными средствами для коррекции нарушения развития у детей с РАС школа располагает. Имеется удовлетворительное методическое обеспечение процесса обучения адаптивной физической культуре в урочной и внеурочной деятельности. При этом мы рекомендуем разнообразить и расширить методическую базу дополнительными комплексами физических упражнений, разработанными нами с учетом индивидуальных особенностей детей с РАС занимающихся в

секции ОФП. Предложенный комплекс поможет всестороннему развитию двигательной сферы детей, повышению показателей физической подготовленности учащихся с ОВЗ.

Физическое развитие детей с расстройством аутистического спектра сильно отличается от развития здоровых детей. Исследование показало, что двигательные навыки детей с расстройством аутистического спектра требуют планомерного, систематического, длительного развития на занятиях адаптивной физической культурой.

Предложенный комплекс упражнений ОФП способствует общему оздоровлению, коррекции нарушения развития, социализации детей с расстройством аутистического спектра, что, несомненно, ведет к улучшению качества жизни ребенка-инвалида, его семьи, общества в целом.

Список источников

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / Т.П. Бегидова. – М.: Юрайт, 2019. – 192 с.– ISBN978-5-534-07862-6. – Текст : непосредственный.

2. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М: Московского университета, 1990. – 197с. – ISBN5-94011-002-5. – Текст : непосредственный.

3. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина. – Москва: Теревинф, 2005. – 224 с.– ISBN 978- 5-906962-43-0. – Текст : непосредственный.

4. Собянин Ф.И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф.И. Собянин. – М.: Феникс, 2020. – 221 с.– ISBN 978-5-222-32352-6. – Текст : непосредственный.

5. Шапошникова А.Ф. Структурно-динамические особенности высокофункциональных аутистических расстройств у детей младшего школьного возраста / А.Ф. Шапошникова. – Москва, 2014. – 146 с.– ISBN 978-5-336-00204-1. – Текст : непосредственный.

Статья поступила в редакцию 23.05.2023;
одобрена после рецензирования 08.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 371.31

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ПРИЕМ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Насута Екатерина Александровна

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия, Ekaterina.nasuta@mail.ru

Аннотация. В статье описывается использование технологии развития критического мышления на уроках английского языка путем применения модели ролевой игры. Даются психолого-методические обоснования использования модели ролевой игры. Приведены положительные стороны данной технологии и обозначены затруднения в использовании технологии развития критического мышления на уроках английского языка.

Ключевые слова: технология развития критического мышления, ролевая игра, иностранный язык, общеобразовательная школа, коллективная деятельность

Закон «Об образовании в Российской Федерации», а также федеральный государственный образовательный стандарт выдвигают цель образования, которая требует воспитать высоконравственного, активного, инициативного, творческого, критически мыслящего, компетентного гражданина. При этом акцент делается не столько на получение информации, сколько на развитие умений применять приобретенные знания в реальных жизненных ситуациях. Таким образом, на сегодняшний день развитие функциональной грамотности учащихся является одним из приоритетных направлений современного образования. Понятие функциональной грамотности неразрывно связано с понятием критического мышления.

В настоящей образовательной парадигме важно не только передавать знания учащимся, но и развивать их умения мыслить критически, аргументировать свои мысли и защищать свою точку зрения. Это необходимо для достижения успешности в современном обществе, где ценится личностная независимость, умение найти свой путь в жизни и принимать правильные решения. Несмотря на то, что многие учителя осознают важность развития критического мышления у учащихся, некоторые всё ещё считают, что целью обучения является передача знаний, а не развитие мышления. Однако, показатели эффективности обучения говорят о том, что ученики, которым удастся развивать критическое мышление, достигают более высоких результатов, как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности. Поэтому важно, чтобы учителя включали элементы развития критического мышления в свои уроки и стимулировали учащихся мыслительную деятельность. В современных условиях развития общества, активно интегрирующегося в международные экономические, политические и социальные процессы, наблюдается постоянная необходимость в формировании у человека

умения критически мыслить. Для этого была разработана технология развития критического мышления, являющаяся инновационной в своем подходе к решению данной проблемы и включающая в себя широкий спектр техник, способных обеспечить эффективность практического применения. Использование данной технологии позволяет выработать у человека способность находить оригинальные и креативные решения задач и проблем, что делает процесс познания более интенсивным и продуктивным. Большой выбор техник дает возможность учащемуся проявить свои скрытые творческие возможности, развить логическое мышление и научиться разбираться в сложных процессах.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо разработана в конце XX века в США (Ч. Темпл, Д. Стил, К. Мередит) [3]. В формировании навыков критического мышления заключается цель развития гражданских умений, которые включают в себя способность вырабатывать собственное мнение, детально осмысливать опыт, приходить к разумным выводам, приводить логичные аргументы и ясно выражать свои мысли. Закладывание основ функциональной грамотности должно происходить на начальных этапах обучения. В течение всего периода обучения в школе, следует развивать у учеников навыки функциональной грамотности, обучать работы с информацией в различных ситуациях и использовать полученные знания для достижения установленной цели.

Технология развития критического мышления позволяет решить ряд образовательных и воспитательных задач:

1. выработать самостоятельность ученика;
2. умение ставить цель и решать проблемы;
3. умело пользоваться постоянно меняющейся информацией;
4. брать на себя ответственность в разных видах деятельности;
5. уметь общаться с другими людьми.

Ключом к успешному развитию критического мышления у детей являются специальные приемы, которые позволяют получить доступ к интуитивному опыту и различным структурам памяти. Этот доступ способствует появлению оригинальных и креативных решений задач и проблем, повышает эффективность процесса познания и раскрывает скрытые творческие возможности детей. Существуют различные методы, которые могут быть использованы для развития критического мышления у детей. Один из них – метод проблемного обучения, который позволяет учащимся самостоятельно находить решения проблем и осуществлять свои исследования. Дискуссии и дебаты также будут эффективными методами, которые помогут учащимся научиться анализировать информацию, высказывать свои мысли и аргументировать свои взгляды. Систематическое использование этих методов может значительно улучшить способность детей мыслить критически и добиваться успеха в

учебной и профессиональной сферах. Таким образом, развитие критического мышления является необходимым условием для успешной адаптации детей к современным вызовам и требованиям общества.

Критическое мышление, как особый вид мышления, обладает рядом признаков, которые отличают его от других форм мышления. Одним из главных признаков критического мышления является его самостоятельность. Каждый человек формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от мнения других людей. В критическом мышлении ценностным является не столько общественное мнение, сколько личное видение ситуации. Еще одним важным признаком критического мышления является его обобщенность. Для достижения загаданной цели необходимо переработать большое количество информации. Критическое мышление предполагает основательное изучение данных, включая факты, идеи, тексты, теории и концепции. Лишь после долгой и тщательной обработки материала появляется возможность сформулировать глубокую и сложную мысль. Еще одним важным качеством критического мышления является его проблемность и оценочность. Этот способ мышления начинается с постановки вопросов и ясного определения проблемы, которую необходимо решить.

Критическое мышление представляет собой способность человека к аргументированному мышлению, при котором он находит решение проблемы и поддерживает его разумными, обоснованными доводами. Однако, данная способность не является только индивидуальной, а также представляет собой социальный аспект. Каждая мысль может быть улучшена и развита, когда человек делится ею с другими, таким образом, достигая совершенства.

Человек, обладающий критическим мышлением способен формировать свое мнение, анализировать, принимать обоснованные решения в условиях разнообразных взглядов и точек зрения. Он также умеет аргументированно спорить, уважать и оценивать чужую точку зрения и работать совместно на общее решение.

Таким образом, критическое мышление является необходимым навыком для достижения лучших результатов в различных областях, требующих разнообразных решений и взглядов. Он позволяет формировать и развивать навыки логического мышления, способность к аргументированию и построению качественных анализов.

Рассмотрим структуру деятельности с использованием технологии развития критического мышления [3]:

1 фаза – вызов (актуализировать имеющиеся у учащихся знания по изучаемой теме, пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу, помочь учащимся самим определить направление в изучении темы).

2 фаза – осмысление содержания (помочь активно воспринимать изучаемый материал, помочь соотнести старые знания с новыми).

3 фаза – рефлексия (помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал, помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала).

Эффективным средством формирования и развития критического мышления являются ролевые игры, конференция и дебаты. На наш взгляд, наиболее приближенной деятельностью на уроке к реальной ситуации является ролевая игра, где прослеживается связь с решением ситуаций, умением самостоятельно ставить цель, брать на себя ответственность, умение пользоваться различными способами интегрирования информации;

В Новом словаре методических терминов Азимова Э.Г. и Щукиной А.Н. дают следующее определение ролевой игре. Ролевая игра – форма организации коллективной учебной деятельности, относящаяся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком и имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений [1]. В процессе игры, учащиеся осваивают умения применять языковые средства в соответствии с поставленными задачами и отстаивать свою точку зрения в контексте предложенной ситуации. Наличие опыта коммуникативных взаимодействий в формате ролевой игры способствует формированию речевого этикета. Ролевая игра представляет собой важный инструмент в педагогическом процессе, который максимально приближает учащихся к реальным профессиям и ситуациям. В процессе ролевой игры, учащиеся не только закрепляют свои знания, но и практикуют свои навыки в рамках выбранной роли. Таким образом, ролевая игра стимулирует их профессиональный рост и развитие как личности в целом. Кроме того, ролевая игра способствует развитию креативности и расширению кругозора учащихся. Они вынуждены думать нестандартно и искать необычные решения. Такие навыки могут оказаться полезными в более широком контексте, включая не только профессиональную, но и личную жизнь в целом.

Также, рассматривая ролевую игру, как модель межличностного общения, Н.К. Складенко и Т.И. Олейник выделили следующие ее ведущие функции [4]:

1. обучающая;
2. воспитательная;
3. ориентирующая;
4. компенсаторная.

В процессе ролевой игры участники используют изученный лексический материал, совершенствуют коммуникативные навыки в общении, мотивированном ситуацией и ролью. Используя этот прием в педагогической практике, учитель способствует достижению целей

обучения диалогической речи, формированию у школьников навыков и умений самостоятельного выражения мысли, активизации их речемыслительной деятельности.

Согласно классификации Матвеевой Н.В., выделяют три вида ролевой игры [2]:

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) театрализованная ролевая игра;
- 3) ситуационная ролевая игра.

Ролевая игра как прием развития критического мышления на уроках иностранного языка позволяет смоделировать реальную жизненную ситуацию, развивает самостоятельность в решении проблем, поставленных перед учениками. Изучение иностранного языка является ценным средством для развития критического мышления учащихся, помогая им овладеть необходимыми умениями для эффективного анализа, структурирования и синтеза информации, а также для формирования своей точки зрения на основе обширных знаний и фактов. В качестве средства и цели обучения, ученики должны усваивать информацию, анализировать ее, выделять проблемы, сравнивать с уже имеющимся знанием, и на основе этого, определять дополнительную информацию, необходимую для решения проблемы и формулирования собственной точки зрения.

На примере уроков английского языка рассмотрено применение модели ролевой игры в целях развития критического мышления у учащихся. Этот метод является одним из самых популярных и эффективных в педагогике и становится все более востребованным. Целью практической части исследования было рассмотреть использование ролевой игры на уроках английского языка в старших классах. На первом этапе эксперимента мы провели анкетирование, включающее вопросы по определению уровня мотивации учащихся, их отношению к изучению иностранного языка и применению ролевой игры. Рассмотрим некоторые вопросы и ответы учащихся. На вопрос «Нравится ли вам изучать иностранный язык?» выбрали ответ «Да» 74% экспериментальной и 70% контрольной группы; ответ «Нет» выбрали 15% экспериментальной группы и 10% контрольной группы; «Затрудняюсь ответить» выбрали 11% экспериментальной и 20% контрольной группы. По результатам становится ясно, что большей части учащихся нравится изучать иностранный язык, но также есть и те, кому предмет не нравится или кто не может точно ответить, нравится ему это или нет.

На вопрос «Как вы считаете, вы раскрываете творческий потенциал на уроках английского языка?» выбрали ответ «Да» 69% экспериментальной и 80% контрольной группы; ответ «Нет» выбрали 26% экспериментальной группы и 10% контрольной группы; «Затрудняюсь ответить» выбрали 5% экспериментальной и 10% контрольной группы. Это говорит о том, что английский язык является полем для развития творческих навыков, как у

экспериментальной, так и контрольной группах, но в экспериментальной группе некоторые учащиеся считают, что предмет не может помочь им в развитии творческих навыков.

При выборе ответов на вопрос «Нравится ли Вам, когда учитель использует на уроке ролевые игры?» выбрали ответ «Да» 74% экспериментальной и 50% контрольной группы; ответ «Нет» выбрали 10% экспериментальной группы и 20% контрольной группы; «Затрудняюсь ответить» выбрали 16% экспериментальной и 30% контрольной группы. Это говорит о том, что большинству учащихся из экспериментальной группы нравится, когда учитель использует на уроке ролевые игры, но также есть и те, кому это не нравится, как поделилось мнение в контрольной группе.

На вопрос «Помогает ли ролевая игра представить себя в участии в жизненной ситуации?» выбрали ответ «да» 85% экспериментальной группы и 40% контрольной группы; ответ «нет» выбрали 6% экспериментальной и 20% контрольной группы; ответ «затрудняюсь ответить» выбрали 11% экспериментальной и 40% контрольной группы. Можно сделать вывод, что в экспериментальной группе учащиеся могут представить себя участником реальной ситуации, в контрольной группе мнения опрошенных поделилось.

При выборе ответов на вопрос «Какие навыки Вы получаете, участвуя в ролевой игре?» ответ «задавать вопросы, решать проблемы» выбрали 10% экспериментальной группы и 18% контрольной группы; ответ «вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта» выбрали 20% экспериментальной группы и 24% контрольной группы; ответ «выражать свои мысли уверенно и корректно по отношению к окружающим» выбрали 25% экспериментальной группы и 27% контрольной группы, ответ «аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других» выбрали 20% экспериментальной группы и 10% контрольной группы; ответ «брать на себя ответственность» выбрали 0% экспериментальной и 13% контрольной группы; ответ «умение сотрудничать и работать в группе» выбрали 10% экспериментальной группы и 8% контрольной группы. Это говорит о том, что участие в ролевой игре помогает экспериментальной группе развить умения выражать свои мысли, вырабатывать свое мнение, аргументировать, в контрольной группе развитие направлено на умение аргументировать, выработку собственного мнения, а особенно выражения мысли уверенно и корректно. Обобщая результаты, делаем вывод, что участие в ролевой игре помогает обеим группам развить одни и те же навыки.

На вопрос «Применяете ли Вы умения, полученные в ходе ролевой игры, на других уроках или ситуациях?» выбрали ответ «да» 69% экспериментальной группы и 60% контрольной группы; ответ «нет» выбрали 6% экспериментальной и 40% контрольной группы; ответ «затрудняюсь ответить» выбрали 25% экспериментальной группы. Результаты

показывают, что учащиеся экспериментальной группы больше применяют навыки, полученные в ходе ролевой игры, на других уроках, чем контрольная группа.

В целом, было выявлено, что большинство учащихся имеют положительное отношение к изучению иностранного языка. Однако необходимо учитывать, что есть часть учащихся, которым предмет не нравится. Некоторые учащиеся не могут точно ответить, нравится им изучение иностранного языка или нет.

В результате исследования было установлено, что изучение английского языка способствует развитию творческих навыков у обеих групп учащихся – экспериментальной и контрольной. Однако в экспериментальной группе была выявлена часть учащихся, которые не считают, что изучение английского языка может помочь им в развитии творческих навыков.

На втором этапе исследования была поставлена следующая задача – провести анкетирование с целью определить отношение учеников к ролевой игре после проведения серии разработанных конспектов, а также сравнить результаты с контрольной группой из других учеников.

В ходе анкетирования мы получили следующие результаты.

На вопрос «Нравится ли вам изучать иностранный язык?» выбрали ответ «Да» 70% экспериментальной и 70% контрольной группы; ответ «Нет» выбрали 30% экспериментальной группы и 20% контрольной группы; «Затрудняюсь ответить» выбрали 0% экспериментальной и 10% контрольной группы. Это говорит о том, что большинству учащихся нравится изучать иностранный язык, но также есть и те, кто не может точно ответить, нравится ему это или нет.

На вопрос «Как вы считаете, вы раскрываете творческий потенциал на уроках английского языка?» выбрали ответ «Да» 70% экспериментальной и 70% контрольной группы; ответ «Нет» выбрали 30% экспериментальной группы и 20% контрольной группы; «Затрудняюсь ответить» выбрали 0% экспериментальной и 10% контрольной группы. Это говорит о том, что английский язык является полем для развития творческих навыков, как у экспериментальной, так и контрольной групп.

При выборе ответов на вопрос «Нравится ли Вам, когда учитель использует на уроке ролевые игры?» выбрали ответ «Да» 80% экспериментальной и 60% контрольной группы; ответ «Нет» выбрали 20% экспериментальной группы и 10% контрольной группы; «Затрудняюсь ответить» выбрали 0% экспериментальной и 30% контрольной группы. Это говорит о том, что большинству учащихся из экспериментальной группы нравится, когда учитель использует на уроке ролевые игры, но также есть и те, кому это не нравится.

На вопрос «Помогает ли ролевая игра представить себя в участии в жизненной ситуации?» выбрали ответ «да» 70% экспериментальной группы и 60% контрольной группы; ответ «нет» выбрали 20% экспериментальной и 10% контрольной группы; ответ «затрудняюсь

ответить» выбрали 10% экспериментальной и 30% контрольной группы. Можно сделать вывод, что детям не представляет сложности представить себя участником реальной ситуации.

При выборе ответов на вопрос «Какие навыки Вы получаете, участвуя в ролевой игре?» ответ «задавать вопросы, решать проблемы» выбрали 13% экспериментальной группы и 15% контрольной группы; ответ «вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта» выбрали 18% экспериментальной группы и 22% контрольной группы; ответ «выражать свои мысли уверенно и корректно по отношению к окружающим» выбрали 28% экспериментальной группы и 29% контрольной группы, ответ «аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других» выбрали 18% экспериментальной группы и 10% контрольной группы; ответ «брать на себя ответственность» выбрали 5% экспериментальной группы и 15% контрольной группы; ответ «умение сотрудничать и работать в группе» выбрали 18% экспериментальной группы и 9% контрольной группы. Это говорит о том, что участие в ролевой игре помогает развить умение выражать свои мысли уверенно и корректно по отношению к окружающим» превалирует в обеих группах, возросло число учащихся, которые берут на себя ответственность.

На вопрос «Применяете ли Вы умения, полученные в ходе ролевой игры, на других уроках или ситуациях?» выбрали ответ «да» 70% экспериментальной группы и 70% контрольной группы; ответ «нет» выбрали 10% экспериментальной и 20% контрольной группы; ответ «затрудняюсь ответить» выбрали 20% экспериментальной и 10% контрольной группы. Можно сделать вывод, что дети используют навыки, выработанные в процессе ролевой игры, в жизни.

Таким образом, мы можем сказать, что ролевая игра формирует у школьников способность сыграть роль другого человека, увидеть себя с позиции партнера по общению, смоделировать реальную ситуацию общения и решить проблемы, приближенные к тем, которые могут возникнуть в реальной жизни. Подведенный итог позволяет сделать вывод, что ролевая игра как прием технологии развития критического мышления является необходимой для современного образования, способствуя формированию функциональной грамотности учащихся, будущих членов общества, в котором быстрые темпы развития вызывают потребность в уникальных и эффективных решениях различных проблем.

Список источников

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – Текст: непосредственный.
2. Матвеева, Н.В. Классификация ролевых игр на занятиях по иностранному языку в свете лингвокогнитивистики / Н.В. Матвеева. – Текст : непосредственный // Новое слово в

психолого-педагогических исследованиях. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. – № 4. – С. 118-125.

3. Стил, Дж. Основы критического мышления: Междисциплинарная программа: Пособия / Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл, С. Уолтер. – М., 1997-1998. – Текст : непосредственный.

4. Скляренко, Н.К. Обучение диалогической речи с использованием ролевых игр в 7 классе / Н.К. Скляренко, Т.И. Олейник. – Текст : непосредственный // Иностранные языки в школе. – 1985. – №1. – С. 22-24.

Статья поступила в редакцию 26.05.2023;
одобрена после рецензирования 14.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 371.31

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Науменко Анастасия Васильевна

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, nauma_14@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются цели и задачи творческого развития учащихся и роли педагога в этом процессе, а также рассматривается сущность самой педагогической поддержки учащихся.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, творческая деятельность, самоопределение, индивидуальность обучающегося, программа развития

Впервые в истории отечественного образования включен воспитательный компонент в образовательный стандарт. Так, воспитательная составляющая Федерального государственного образовательного стандарта представлена примерными программами обучения, воспитания и социализации учащихся. Данный стандарт предусматривает воспитательный компонент для каждой из трех ступеней общего образования: начальной, основной и старшей школы. Исходя из программ, разрабатываются уже конкретные направления обучения, воспитания и социализации учащихся на региональных уровнях системы образования [1].

Важно отметить, что результаты реализации воспитательного потенциала ФГОС ОО во многом зависят от эффективности управления самим процессом внедрения стандартов, грамотности органов управления образованием в области воспитания, а также выбранных ими подходов и технологий управления воспитательной деятельностью.

В «Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2030 года» подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития способностей, склонностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения учащихся [1]. Целью воспитательного процесса является развитие у учащихся устойчивой потребности в познании и творчестве.

Известно, что традиционная образовательная система строится на репродуктивной учебно-познавательной деятельности, к современной концепции обучения относятся такие подходы, как проблемное обучение, концепция развивающего обучения, личностно-ориентированное обучение, компетентностный подход и другие. Все они базируются на синтезе репродуктивной учебно-познавательной деятельности с творческой деятельностью учащихся, особо важное значение приобретает непосредственная педагогическая поддержка

творческих и созидательных способностей учащихся. Такая деятельность, чаще всего, является составной частью учебного процесса и носит целостный характер. Так, в ходе получения знаний, учащиеся изучают – осмысливают – создают. При этом у каждого ученика свой, индивидуальный подход к процессу творчества. Педагог же, исходя из потребностей учащихся, призван создать комфортные условия организации творческого педагогического процесса. Педагогический процесс должен создавать условия для развития художественных творческих способностей у учащихся. Одной из главных задач этого процесса является поддержка и помощь учащимся со стороны педагога.

Стоит отметить, что концепция «педагогической поддержки» является достаточно новой. Педагогическая поддержка – это система совместной деятельности педагога и ученика, целью которой является сохранение индивидуальности и самостоятельности ученика, а также поддержание его в процессе обучения [3].

Вначале идея поддержки индивидуальности школьников была представлена только на уровне советов педагогам и родителям, но со временем начала развиваться в систему, основанную на идее классификации качеств индивидуальности.

В педагогической литературе под педагогической поддержкой творческой деятельности понимается система педагогических способов, приемов и методов, которые могут помочь ученику реализовать свои творческие возможности и способности.

Исходя из данного определения, процесс творческого обучения видится нам в индивидуальной форме, следовательно, перед педагогом возникают определённые задачи и ставятся особые требования. Так, педагог призван продемонстрировать учащимся, что они способны создавать произведение. Он призван учить анализу, нахождению путей преодоления различных сложностей на пути к поставленной цели, а также справляться со страхом быть неуспешным. При этом педагог должен пробудить в ребенке желание и стремление добиваться успеха путем указания на верные пути.

Согласно Ф.З. Шарипову, проблема развития творческих способностей учащихся имеет актуальность по нескольким причинам. Во-первых, необходимо систематически преодолевать противоречия между репродуктивной учебно-познавательной деятельностью и творческим уклоном профессиональной деятельности современного специалиста. Во-вторых, необходимо готовить учащихся к решению различных проблемных задач жизнедеятельности, которые могут возникнуть как в настоящем, так и в будущем. В-третьих, активизация познавательной деятельности и помощь в преодолении рутинности и пассивности во время учебного процесса. И, наконец, реализация требований образовательных стандартов нового поколения, обеспечение в учебно-воспитательном процессе не только формирования знаний и умений, но и развития личности [7].

Целью педагогической поддержки выступает максимальная всевозможная помощь учащемуся как в процессе обучения, школьникам необходимо помогать не только в осознании своих потребностей в творческой самореализации, но и в их реализации. Основной целью педагога является помощь ученикам в работе с самими собой, то есть в самоопределении и самореализации. Для достижения этой цели перед педагогом встанут определенные психолого-педагогические задачи, которые включают в себя:

- создание условий для включения учеников в разнообразную творческую деятельность;
- помощь ученикам в понимании цели и осознании ценности творческой деятельности;
- освоение учениками механизмов и способов творческой самореализации и самовыражения;
- стимулирование учеников к аналитическому и конструктивно-критическому отношению к миру;
- развитие рефлексии;
- формирование конструктивного и эмоционального отношения к своей творческой деятельности;
- помогает устранять различные препятствия на творческом пути;
- показывает возможности перевода личностных проблем в русло самостоятельного художественного осмысления [5].

Для успешного управления творческой деятельностью учеников в образовательном процессе можно использовать следующие подходы:

- диагностика исходного уровня творческой самостоятельности учеников;
- установление целей учебно-познавательной деятельности и мотивация на творческую самореализацию;
- организация учебной деятельности путем создания учебной проблемы, привлечения учеников к самостоятельному активному поиску и использования групповых форм и методов решения;
- текущий контроль и коррекция творческой деятельности учеников;
- оценка результатов творческой деятельности по решению поставленной проблемы.

Таким образом, результат педагогической поддержки творческой деятельности учащихся будет выражаться при работе с учениками. Важно углублять их индивидуальные качества и творческие способности. В этом случае индивидуальность каждого ученика будет проявляться в творчестве, благодаря специальным средствам, способствующим осознанию ими своих отличительных черт от других, своих возможностей и слабых мест.

Список источников

1. Распоряжение Минпросвещения России от 15.02.2019 N P-8 (ред. от 22.12.2020) «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования»)). – Текст: электронный // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_356190/ (дата обращения: 04.03.2023).
2. Ваганова, О.И. Реализация современных образовательных технологий в условиях смешанного обучения / О.И. Ваганова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-3. – С. 4-8.
3. Дополнительное профессиональное образование педагогов в области воспитания и социализации: Сборник вариативных дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации педагогов / Под ред. д.п.н., проф. И.В. Вагнер. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 270 с. – Текст: непосредственный
4. Педагогический опыт: от теории к практике: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (январь 2021 г.). – Санкт-Петербург: Ахтырская Юлия Викторовна, 2021. – 301 с. – Текст: непосредственный
5. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО на 2018-2023 гг. – URL: <https://multiurok.ru/files/proghramma-vospitaniia-i-sotsializatsii-obuchaiush.html> (дата обращения: 04.03.2023). – Текст: электронный
6. Черноскутова М.В. Роль дополнительного образования в современной России / М.В. Черноскутова. – Текст: электронный // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014007518> (дата обращения: 04.03.2023).
7. Шарипов Ф.З. Развитие творческих способностей студентов / Ф.З. Шарипов. – Текст: электронный // Высшее образование сегодня. – 2013. – №8. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tvorcheskih-sposobnostey-studentov> (дата обращения: 04.03.2023).

Статья поступила в редакцию 22.05.2023;
одобрена после рецензирования 01.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 796.342.082.1

УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пешко Галина Алексеевна¹, Шумейко Александр Александрович²

¹МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1», Комсомольск-на-Амуре, Россия, galinakaras1980@icloud.com

²Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия

Аннотация. Рассмотрен вопрос возможностей использования дистанционных технологий в области физической культуры и спорта в контексте управления системой дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Проанализированы формы, средства, методы и обучающего материала для занятий настольным теннисом на основе использования дистанционных технологий. Представлены задания с применением метода большого количества мячей, направленные на формирование технико-тактических действий учащихся, занимающихся настольным теннисом. Описаны особенности методических рекомендаций содержания видеурока по настольному теннису с применением метода большого количества мячей. Представлены результаты педагогического эксперимента по использованию дистанционных технологий как средства управления спортивно-оздоровительной деятельности учащихся на занятиях настольным теннисом.

Ключевые слова: управление спортивно-оздоровительной деятельностью, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, настольный теннис, обучение, технико-тактическая подготовка, метод большого количества мячей, видеотренировка, методика

Реалии современного российского общества, связанные с социальными, политическими, экономическими факторами обусловили внедрение инноваций в процесс обучения в образовательных организациях. В частности, эпидемиологическая ситуация, сложившаяся в последние годы в мире и в Российской Федерации внесла определенные изменения в систему образования, в частности учебные заведения вынуждены были перейти на дистанционное обучение. В области спортивно-оздоровительной деятельности из-за политической ситуации в мире российские спортсмены в большинстве видов спорта отстранены от участия в международных соревнованиях, что также обусловило внесение необходимых корректировок в процесс обучения, в частности в спортивно-оздоровительных организациях.

В рамках решения данной проблемы такие современные специалисты, как Н.И. Смагин, Т.И. Зайцева [6, 9], определили необходимость введения новых подходов к обучению, в том числе в учреждениях дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности. Одной из первоочередных задач, по их мнению, является систематизация представлений о специфике управления системой дополнительного образования спортивно-

оздоровительной направленности и на этой основе обобщение практического опыта использования дистанционных образовательных технологий в физической культуре и спорте.

По мнению С.Г. Абдуллаева и С.В. Долгова [1, 5], существует не только необходимость внедрения определенных, наиболее рациональных и эффективных (с учетом специфики области образования) форм дистанционного обучения, но, прежде всего, определение количественного и качественного соотношения дистанционного и традиционного (очного) обучения в учреждении дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности.

По мнению В.Ю. Волкова и Л.М. Волковой [4], образовательная программа в учреждениях дополнительного образования спортивно-оздоровительного профиля, в связи со спецификой направленности и содержания, не может быть полностью реализована посредством исключительного применения дистанционных технологий. Такие специалисты как Е.Г. Фоменко, Е.А. Колькина, С.А. Хисматуллин предлагают рассматривать их только как дополняющие.

Как указывает в своих работах К.С. Буриев [3], проблема управления спортивно-оздоровительной деятельностью в учреждениях дополнительного образования в аспекте выбора форм, средств, методов и содержания непосредственного обучающего материала на основе использования дистанционных технологий является недостаточно исследованной в связи со своей новизной и небольшим опытом применения. Высокий уровень развития информационных ресурсов, по мнению О. Ю. Кайгородова и А.Э. Страдзе [8, 10], не решает данную проблему без разработки систематизированных данных по организационно-методическому сопровождению процесса обучения и воспитания с использованием дистанционных образовательных технологий в области физической культуры и спорта.

Необходимость решения вышеперечисленных противоречий позволила определить проблему исследования, которая заключается в постановке вопроса: «Какие педагогические условия и связанное с ними организационно-методическое сопровождение позволят повысить эффективность управления физкультурно-оздоровительной деятельностью в учреждениях дополнительного образования?»

Для исследования данного вопроса нами выбрано муниципальное образовательное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва №1» г. Комсомольска-на-Амуре, отделение настольного тенниса.

Целью исследования являлось повышение эффективности управления процессом физического воспитания посредством использования дистанционных технологий.

Объектом нашего исследования был определен процесс управления учебно-тренировочной деятельностью по настольному теннису у учащихся среднего школьного возраста.

Предметом исследования определено содержание дистанционных технологий в физическом воспитании школьников на занятиях настольным теннисом как средство управления их подготовкой.

Задачи:

1. Изучить специфику управления спортивно-оздоровительной деятельностью в учреждениях дополнительного образования.

2. Проанализировать данные о содержании и возможностях использования дистанционных технологий в физическом воспитании в аспекте управления спортивно-оздоровительной деятельностью учащихся.

3. Разработать задания с применением метода большого количества мячей, направленные на формирование технико-тактических действий учащихся, занимающихся настольным теннисом.

4. Разработать и описать с указанием методических рекомендаций видеоурок по настольному теннису с применением метода большого количества мячей.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ и обобщение научно-методической литературы; изучение и обобщение педагогического опыта; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент.

Изучение специфики управления спортивно-оздоровительной деятельностью в учреждениях дополнительного образования показало, что дополнительное образование детей является частью системы общего образования, направленной на раннюю профессиональную ориентацию и выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребенка. Ценность дополнительного образования способствует реализации знаний, умений и навыков, стимулирует познавательную мотивацию детей. В условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе, самоопределиваться со своей будущей профессией.

Дистанционное обучение благодаря новизне ориентируется на передовой методический опыт, накопленный различными образовательными учреждениями, в частности, на использование современных и высокоэффективных педагогических технологий, отвечающих потребностям современного образования и общества в целом. Благодаря относительной «методической» свободе и отсутствию стандартов и жестких рамок дистанционные технологии в сравнении с традиционным обучением, имеют большой арсенал возможностей их реализации. В то же время существуют минусы и сложности реализации дистанционных технологий в области физической культуры.

В связи со спецификой проведения занятий по настольному теннису, программа обучения детей не может быть реализована полностью посредством исключительного

применения дистанционных технологий. Дистанционные технологии в физической культуре могут быть рассмотрены только как проникающие или дополняющие технологии.

На основе анализа материалов таких авторов, как А.В. Белозубов, И.М. Ибрагимов и других нами был выбран видеоурок (видеотренировка) как наиболее доступная, эффективная и удобная в применении форма дистанционного обучения.

Разработан план-конспект видеоурока по теме «Формирование технико-тактической подготовки в настольном теннисе с использованием метода большого количества мячей», осуществлена съемка комбинаций, в частности, 14-ти схем-упражнений с детьми различного уровня физической и технико-тактической подготовленности. Разработанный материал озвучен с учетом методических, организационных, технических особенностей и рекомендаций по его использованию в управлении процессом обучения у учащихся.

Следует отметить, что наш видеоурок интегрирует в своем содержании как лекционный материал в виде рекомендаций, пояснений, объяснений, так и практическую демонстрацию двигательных действий теннисистов с комментариями специалиста (мастер спорта России по настольному теннису, тренер-преподаватель).

Управление спортивно-оздоровительной деятельностью в учреждении дополнительного образования с использованием дистанционных технологий в форме видеотренировок в качестве обучающего материала имеет ряд преимуществ. При монтаже мы постарались визуально выделить и подчеркнуть наиболее важные и сложные звенья техники.

1. Содержание материала разработано на основе принципа доступности в использовании как для детей, так и для педагогов. Формат видеотренировки позволяет осуществить передачу максимального количества информации за минимальное количество времени.

2. Видеоурок удобно использовать в любое время в любом месте, при этом не теряется качество обучающего материала. Если ребенок не освоил упражнение, то он может перемотать или остановить видео, а также повторить просмотр, в том числе в замедленном действии и с паузами.

3. Видеоурок является хорошим наглядным методическим материалом, который можно использовать руководителям организации в качестве обучающего для начинающих педагогов по настольному теннису.

Составлены 14 заданий-схем с применением метода большого количества мячей, направленные на формирование технико-тактических действий у детей и развитие необходимых психомоторных качеств. Модифицирован метод БКМ, который позволяет ученикам быстро осваивать ключевые элементы техники игры с учетом индивидуальных возможностей занимающихся на начальном этапе подготовки детей среднего школьного

возраста с учетом их уровня подготовленности (технической, тактической, физической). Так как настольный теннис – игра с большим количеством технико-тактических вариантов, то именно работа на большом количестве мячей с тренером (педагогом, спаррингом) позволяет решить основные задачи формирования двигательного навыка. В процессе использования метода БКМ тренер может немного изменять траекторию движения мяча, выполнять небольшие вращения (нижние, верхние и т.д.), увеличивать или уменьшать силу приложения удара (меняя скорость), изменять и варьировать место направления удара в различные зоны стола и даже выполнять неожиданные обманные приемы. Тем самым метод БКМ позволяет развивать у занимающихся двигательные-координационные способности (как телесную, так и предметную ловкость), формировать игровое мышление, скорость реакции и т.д.

В процессе педагогического исследования составлены основные требования при создании обучающего продукта в виде видеоурока. Разработаны и описаны дополнительные требования к выбранным упражнениям и их комбинациям, представлены методические рекомендации по использованию метода большого количества мячей для детей различного уровня подготовленности.

Для определения эффективности применения данной формы дистанционной технологии как средства управления спортивно-оздоровительной деятельностью детей в структуре учебно-тренировочного процесса в учреждении дополнительного образования с 2020 по 2023 гг. на базе муниципального образовательного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва №1» г. Комсомольска-на-Амуре отделения настольного тенниса был проведен педагогический эксперимент. В процессе исследования анализировались результаты обучения учащихся технико-тактическим действиям по разработанным 14-ти игровым заданиям. Анализ результативности осуществлялся с помощью беседы с детьми, тестирования, анализа итоговых протоколов соревнований.

Разработанная и внедренная в практику видеотренировка с методическим сопровождением подтвердила свою эффективность и поэтому используется в процессе обучения настольному теннису детей с 2020 года по настоящее время, что подтверждается справкой о внедрении в муниципальном образовательном учреждении «Спортивная школа олимпийского резерва №1» г. Комсомольска-на-Амуре. Также данный опыт использования дистанционных технологий в форме разработанных нами видеотренировок как средства управления спортивно-оздоровительной деятельностью в учреждении дополнительного образования используется в Калининградской областной федерации настольного тенниса, что также документально подтверждено справкой о внедрении.

Таким образом, в настоящее время существует разнообразное количество способов использования дистанционных технологий в образовании, которые уже были апробированы

на практике. Управление спортивно-оздоровительной деятельностью в учреждении дополнительного образования с использованием дистанционных технологий происходит через интерактивное взаимодействие обучающихся со специализированной образовательной системой.

В заключении следует отметить, что технологии дистанционного обучения позволяют реализовать лично-ориентированный подход к обучению, применить на практике максимальную индивидуализацию по освоению материала. Осмысление приобретенных навыков и знаний в реализации дистанционных технологий по физической культуре в области образования позволили выявить на практике как положительные, так и отрицательные стороны данного процесса и наметить пути улучшения качества управления в области образования в дистанционном режиме.

Список источников

1. Абдуллаев, С.Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения / С.Г. Абдуллаев. – Текст: непосредственный // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. – № 3. – С. 85-92.

2. Белозубов, А.В. Система дистанционного обучения Moodle: учебно-методическое пособие / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб., 2017. – 108 с. – Текст: непосредственный.

3. Буриев, К.С. Роль дистанционного обучения в современном образовании / К.С. Буриев. – Текст: электронный // Образование и воспитание. – 2016. – № 4 (9). – С. 4-6. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1045/> (дата обращения: 26.11.2022).

4. Волков, В.Ю. Компьютерный дистанционный курс по дисциплине «Физическая культура» / В.Ю. Волков, Л.М. Волкова. – Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под общ. ред. В.Ю. Волкова, Г.Н. Пономарева, В.Г. Щербакова ; РГПУ им. А.И. Герцена. - СПб., 2000. - Ч. 2. - С. 34-35.

5. Долгов, С.В. Использование Web-технологий в учебном процессе / С.В. Долгов. – Текст : электронный // Применение новых технологий в образовании: Материалы Международной конференции. – Троицк, 2000. – С. 35-36. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15801/> (дата обращения: 06.11.2022).

6. Зайцева, Т.И. Информационные технологии в образовании / Т.И. Зайцева, О.Ю. Смирнова. – М.: Просвещение, 2000. – 68 с. – Текст: непосредственный.

7. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие / И.М. Ибрагимов. – М.: «Академия», 2005. – 336 с. – Текст: непосредственный.

8. Кайгородова, О.Ю. Дистанционные образовательные технологии на уроках

физкультуры в начальной школе / О.Ю. Кайгородова. – Текст : электронный // Актуальные исследования. – 2020. – №22 (25). – С. 205-208. – URL: <https://apni.ru/article/1487-distantionnie-obrazovatelnie-tekhnologii> (дата обращения: 12.10.2022).

9. Смагин, Н.И. Дистанционное обучение по физической культуре во время эпидемиологического карантина / Н.И. Смагин. – Текст : электронный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). – Краснодар : Новация, 2020. – С. 31-35. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15801/> (дата обращения: 06.11.2022).

10. Страдзе, А.Э. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения по предмету «Физическая культура»: учебно-методическое пособие / А.Э. Страдзе, В.Н. Пушкина. – М., 2018. – 156 с. – Текст: непосредственный.

11. Фоменко, Е.Г. Опыт реализации дистанционного обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» / Е.Г. Фоменко, Е.А. Колькина. – Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 9. – С. 245-250. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38845> (дата обращения: 06.11.2022).

12. Хисматуллин, С.А. Преподавание теории и методики физического воспитания и спорта с использованием дистанционных образовательных технологий: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / Хисматуллин Салават Ахметович; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2006. – 24 с. – URL: <https://dlib.rsl.ru/01002769383> (дата обращения: 21.03.2023). – Текст: электронный.

Статья поступила в редакцию 05.05.2023;
одобрена после рецензирования 13.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 615.825:616.711

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СТРАДАЮЩИМИ ШЕЙНЫМ ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОЗВОНОЧНИКА

Рогозина Арина Евгеньевна

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия, arinka.rogozina.97@inbox.ru

Аннотация: в статье рассмотрены этиология, клиника, формы организации физкультурно-оздоровительной работы для детей с шейного остеохондроза позвоночника (ШОП) в школе.

Ключевые слова: шейный остеохондроз позвоночника, дегенеративные изменения, физкультминутки, учебный процесс, физические упражнения, планирование занятий

Шейный остеохондроз – это форма дегенеративно-дистрофических изменений позвоночника, проявляющаяся в виде боли и скованности в шее. Это заболевание может быть вызвано различными факторами, такими как травмы, повреждение межпозвонковых дисков и др. Это одно из наиболее распространенных заболеваний среди школьников на сегодняшний день. Сидячий образ жизни, неправильная осанка, малоподвижность и длительное пребывание за компьютером становятся главными причинами его возникновения. В связи с этим, планирование и организация физкультурно-оздоровительной работы является необходимым шагом для профилактики и лечения данного заболевания у детей [1].

Основными симптомами шейного остеохондроза являются болезненность в области шеи, скованность движения, головные боли и головокружение. При продолжительном прогрессировании заболевания может появиться онемение рук и другие неврологические симптомы.

Лечение шейного остеохондроза может включать медикаментозную, физическую терапию, массаж, упражнения и растяжку для улучшения подвижности шеи.

Важно понимать, что шейный остеохондроз требует комплексного подхода к лечению и необходимости в постоянной заботе о своем здоровье на протяжении всей последующей жизни [2].

Одной из рекомендуемых форм оздоровительной работы при шейном остеохондрозе, в режиме дня учащихся, являются физкультминутки. Они помогают улучшить кровообращение в области шеи и снизить мышечное напряжение и боли. Однако, при планировании занятий могут возникать определенные проблемы, такие как недостаток времени или нехватка специального оборудования. Регулярное проведение физкультминуток помогает ученикам разогреть мышцы плечевого пояса и шеи, увеличить кислородное давление в крови и улучшить кровоснабжение

и трофику головного мозга. Это способствует повышению концентрации внимания, улучшению памяти и общей работоспособности ребенка на уроке [4].

Для изучения эффективности используемых в режиме дня средств, методов, форм занятий физической культурой нами было проведено исследование, включающее опрос 10 учащихся 9-10 лет, страдающих ШОП. Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1. Опрос проводился в форме анкетирования.

Так, на вопрос "Занимаетесь ли вы физической культурой в школе?" все опрошенные ответили положительно. Кроме того, респондентами отмечено, что их учителя часто включают перерывы для физической активности в течение урока.

Около 80% учащихся указали, что им нравится заниматься физкультурой во время игры, которая является продолжением (или частью) урока.

Все дети отметили, что физкультминутки снимают стресс и усталость и поднимают настроение. Хорошее настроение положительно влияет на здоровье и их продуктивность на уроке.

В целом же, активная физическая работа помогает ученикам лучше справляться со стрессами и повторять изученный материал.

Помимо анкетирования учащихся, на ряд вопросов было предложено ответить 10 учителям.

Так на вопрос «Следите ли вы за осанкой учащихся во время урока?», результаты ответов показали, что 70% учителей практически никогда не обращают внимание на осанку детей и их положение за партой, 30% респондентов следят за осанкой и делают замечания.

На вопрос «Замечаете ли вы скорую утомляемость детей на уроках?», 100% опрошенных учителей ответили положительно.

Для выяснения проводят ли учителя физкультминутки на уроках, если замечают утомление учащихся, на что 70% учителей ответили положительно, а 30% респондентов дали отрицательный ответ.

Следующий вопрос анкеты был «Что вы предпринимаете для снижения утомления у детей на уроке?». На что 30% респондентов ответили, что дают детям отдохнуть до 5 минут, а 70% учителей применяют физические упражнения для снятия напряжения.

Они осознают, что перерывы на физическую активность помогают предотвратить и устранить умственное и физическое переутомление.

С целью выявления возможностей двигательной активности у учащихся с ШОП, нами также было проведено тестирование учащихся начальных классов с диагнозом шейный остеохондроз позвоночника. Школьникам были предложены функционально-двигательные

тесты, в ходе выполнения которых по балльной системе оценивалась степень выраженности болевых ощущений.

- И.п. - о.с. - максимальный поворот головы влево(вправо).

- И.п. - о.с. - наклон головы к плечу, стремясь ухом коснуться плеча (плечи неподвижны).

- И.п. - о.с. - наклон головы вперед (подбородок пытается коснуться груди).

Кроме этого, нами оценивался уровень боли, которую испытывают учащиеся группы (по субъективным ощущениям) при выполнении упражнения. Болевой синдром был оценен по следующей шкале в баллах (рис. 1):

0 – нет боли;

2 – слабая боль;

4 – умеренная боль;

6 – сильная боль;

8 – очень сильная боль;

10 – нетерпимая боль.

Результаты двигательных тестов до начала экспериментальной работы приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты двигательных тестов до начала работы

| Имя, фамилия | Оценка результата в баллах | | | | Сумма баллов | Уровень |
|---------------------|----------------------------|-------|------------------------|-------|-----------------|---------|
| | 1 диагностический тест | | 2 диагностический тест | | | |
| | вправо | влево | вправо | влево | | |
| Олег К. | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | Средний |
| Саша И. | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Средний |
| Оля М. | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | Средний |
| Ира С. | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | Низкий |
| Семён Л. | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Средний |
| Игорь М. | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | Средний |
| Оля П. | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | Средний |
| Яна Ш. | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 | Средний |
| Настя Л. | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | Низкий |
| Егор Е. | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | Средний |
| Среднее значение | 3,6 | 3,6 | 3,8 | 4 | 15 | Средний |

По результатам в группе выявлен средний уровень выраженности болевых ощущений при движении.

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты двигательных тестов до начала работы, %

Результаты субъективной оценки степени боли у детей экспериментальной группы, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты оценки боли (субъективной) до начала экспериментальной работы

| Имя, фамилия | Оценка уровня боли по шкале, баллы | Уровень |
|--------------|------------------------------------|----------------|
| Олег К. | 4 | Умеренная боль |
| Саша И. | 4 | Умеренная боль |
| Оля М. | 6 | Сильная боль |
| Ира С. | 2 | Слабая боль |
| Семён Л. | 4 | Умеренная боль |
| Игорь М. | 4 | Умеренная боль |
| Оля П. | 4 | Умеренная боль |
| Яна Ш. | 6 | Сильная боль |
| Настя Л. | 2 | Слабая боль |
| Егор Е. | 4 | Умеренная боль |
| Среднее | 4 | Умеренная боль |

Таким образом, по результатам выявлено, что средняя оценка уровня боли – 4 балла. Т.е., большинство испытуемых испытывали при движении умеренную боль в шее.

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

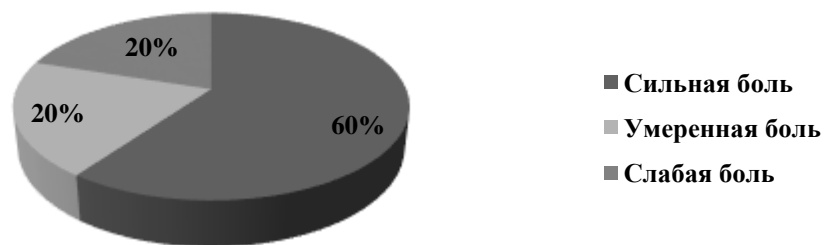


Рисунок 2 – Результаты оценки боли (субъективной) до начала экспериментальной работы, %

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует, о необходимости включения в учебный процесс дополнительных форм занятия физической культурой. Организацию и проведение целенаправленных, систематических занятий физическими упражнениями (физкультминутки, активные перемены и др.) в режиме учебного дня школьника. Это обеспечит дополнительную помощь в реабилитации детей с ШОП, а также выступит формой профилактики, повышения функциональной активности организма ребенка.

Нами был разработан примерный комплекс физических упражнений, который можно использовать во внеурочной деятельности с детьми страдающими остеохондрозом позвоночника. Эффективность упражнений при шейном остеохондрозе заключается в растяжении позвоночника вдоль оси с целью увеличения межпозвоночного расстояния, уменьшения нагрузки на диски и позвоночный канал, снижения мышечного напряжения улучшения притока крови к шейным позвонкам и головному мозгу.

1. И. п. – стоя. Поднять руки вверх, расслабить кисти, предплечья, плечи, уронить руки вниз вдоль туловища, слегка наклонив голову и плечи вперед, покачать расслабленными руками.

2. И. п. – стоя, ноги на ширине плеч. Перенеся тяжесть тела на правую ногу, приподнять, встряхнуть и расслабить левую; то же – правой.

3. И. п. – лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть руки в локтях с опорой на них, ноги – в коленях с опорой на стопы. Расслабить и разогнуть в колене правую ногу, расслабить и разогнуть в колене левую.

4. И. п. – стоя, поднять руки через стороны вверх – вдох, вернуться в и. п. выдох.

5. И. п. – стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. Отводя руки в стороны и вверх, прогнуться в груди – вдох, наклоняясь вперед и переводя локти вперед – удлиненный выдох, возвратиться в и. п. – пауза.

6. И. п. – сидя на стуле (сохраняется для первых 8 упражнений), руки опущены вдоль туловища. Повороты головы – влево и вправо с максимально возможной амплитудой. Темп медленный. Повторить 5–10 раз.

7. И. П. - сидя. Опустить голову вниз, коснуться подбородком груди. Темп медленный. Повторить 5–10 раз.

Важно помнить, что занятия должны быть проводимыми регулярно и под наблюдением инструктора ЛФК или учителя. Каждое новое упражнение необходимо предварительно продемонстрировать и объяснить правильную технику выполнения.

Организация занятий является важным этапом при планировании физической и оздоровительной работы с шейным остеохондрозом у школьников. Для создания комфортной здоровьесберегающей обстановки необходимо подобрать подходящее помещение, обеспечить его необходимым инвентарём и средствами гигиены.

Педагог должен следить за правильностью выполнения техники упражнений, корректировать ошибки и давать рекомендации по оптимальному нагрузочному режиму [3, 5].

Таким образом, основная задача физкультуры в режиме дня учащегося с ШОП – восстановить общую физическую форму и нарушенные функции организма, предотвратить осложнения, привить привычки самостоятельной заботы о своем здоровье, навыки ЗОЖ.

Список источников

1. Артамонова, Л.Л. Управление документацией: Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова. – М.: Владос, 2014. – 400 с. – ISBN 5-93208-043-4. - Текст: непосредственный.

2. Безрукова, О.В. Управление документацией: Лечебная физкультура при остеохондрозе позвоночника : учебное пособие / О.В. Безрукова, Г.И. Булнаева; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России. – Иркутск : ИГМУ, 2013 – 58 с. – Текст : непосредственный

3. Дерябина, Г.И. Управление документацией: Физическая реабилитация при остеохондрозе шейного отдела позвоночника в подостром периоде / Г.И. Дерябина, В.Л. Лернер, И.В. Новикова. – Текст: непосредственный // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2017. – Т. 2, № 4. – С. 65-73.

4. Жулеев, Н.М. Управление документацией : Остеохондроз позвоночника. Руководство для врачей / Н.М. Жулеев. – СПб: Лань, 1999. – 468 с. – ISBN 916-5-9711-2646-6. - Текст: непосредственный.

5. Левин, О.С. Управление документацией : Диагностика и лечение боли в шее и верхних конечностях / О.С. Левин. – Текст: непосредственный // РМЖ. – 2016. – № 9. – С. 713-718.

Статья поступила в редакцию 14.06.2023;
одобрена после рецензирования 22.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 004.056

РОЛЬ ПОЛИТИКИ БЕЗОПАСНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Самохвалова Дарья Михайловна¹, Виноградов Сергей Владимирович²

^{1,2}Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольске-на-Амуре, Россия

¹dasha.samokhvalova@list.ru, ²sergwin72@rambler.ru

Аннотация. В настоящее время одним из самых ценных ресурсов для человека является информация. Комплекс мероприятий по предотвращению повреждения, похищения или утраты информации получил название «информационная безопасность». Информационная безопасность защищает информацию от угроз разнообразного характера, позволяет минимизировать ущерб. Комплекс мероприятий по информационной безопасности согласуется в единое целое с помощью основополагающего документа – «Политика безопасности». Современная политика безопасности позволяет правильно сформулировать и донести до руководителей и сотрудников цели и задачи информационной безопасности организации, основные принципы и правила защиты информации. Политика информационной безопасности позволяют создать точное разграничение ответственности за процедуры обмена данными. В целом Политика информационной безопасности позволяет разработать комплекс мер для обеспечения конфиденциальности информации, защиты информационных ресурсов предприятия, одновременно с этим она позволяет защитить интересы потребителей информации, работников компании, ее клиентов и контрагентов.

Ключевые слова: политика информационной безопасности, информация, организация, политика безопасности, информационные системы, данные

В настоящее время одним из самых ценных ресурсов для человека является информация. Информацию можно написать или напечатать на бумаге, хранить в электронном виде, пересылать по почте, передавать из уст в уста, а также демонстрировать на экране, во время всех данных процессов она может быть повреждена, похищена или утрачена. Комплексные мероприятия по предотвращению вышеуказанных угроз получили название «информационная безопасность». Информационная безопасность защищает информацию от угроз разнообразного характера, позволяет минимизировать ущерб. Комплекс мероприятий по информационной безопасности согласуется в единое целое с помощью основополагающего документа – «Политика безопасности».

Политика безопасности – это совокупность норм и правил, регулирующих обработку данных, обеспечивающих защиту от каких-либо множества угроз и являющихся необходимым условием безопасности системы [1]. Политика безопасности определяется стратегией обеспечения информационной безопасности. Политика безопасности опирается на анализ рисков организации, которые могут оказать существенное влияние на информационную систему организации.

Вопросами обеспечения информационной безопасности занимаются очень давно. В качестве примера можно привести историю политики информационной безопасности.

В 1980-х годах в Великобритании началось создание правил управления Информационной безопасностью. Министерство торговли и промышленности Великобритании выделила в своей структуре группу по анализу и созданию лучших практических разработок и примеров их применения в области обеспечения Информационной безопасности. Первый результат деятельности данного министерства был опубликован в 1989 году в виде стандарта под названием «Практический принцип управления Информационной безопасностью» [2]. Национальный стандарт BS 7799-1 «Практический принцип управления Информационной безопасностью» был принят в 1995 году в Британском институте. Этот стандарт стал прототипом для всех международных стандартов СУИБ. В 1998 году был разработан второй стандарт BS 7799-2, после его появления появилась практическая возможность для проведения сертификационных работ в области управления информационной безопасностью, и как следствие признанная оценка эффективности систем защиты информации.

В 1999 года стандарт BS 7799-1 был одобрен международной организацией по сертификации ИСО и принят как международный стандарт. В настоящее время действует его редакция ISO/IEC 17799:2000 «Практические правила управления Информационной безопасностью» [3].

В странах СНГ международный стандарт ISO/IEC 17799:2000 в качестве национального в 2004 году был принят в Республике Беларусь. В России этот стандарт появился в 2007 году, большинство ведущих организаций оперативно приняли его в использование, в качестве примера можно привести Центральный банк России, который создал на основе этого стандарта управления информационной безопасности в банковской сфере Российской Федерации [4].

Современная политика безопасности позволяет правильно сформулировать и донести до руководителей и сотрудников цели и задачи информационной безопасности организации, основные принципы и правила защиты информации.

Разработка системы обеспечения информационной безопасности начинается с комплексных исследований объекта информатизации. По результатам осмотра составляется отчет о проведении внутренних проверок, который вместе с законами и нормативно-правовыми актами служит основой разработки комплекса документов включающего в себя следующее:

- Выявленный список информационных ресурсов, нуждающихся в защите;
- Модель угроз безопасности;
- Акт классификации информационной системы;

- Положение о разграничении прав доступа к обрабатываемой информации.

Содержание Политики безопасности должно быть простым и понятным для сотрудников предприятия, для безошибочной и недвусмысленной реализации на практике.

Политика безопасности, разрабатываемая в организации, должна быть оформлена как документ, содержащий следующие сведения: описание проблемы, задачи или вопроса, область применения документа, позиция организации в отношении к информационной безопасности, распределения задач, ролей подразделений в организации, обязательств перед внешними и внутренними контрагентами, санкций и ограничений.

Сфера деятельности политики безопасности включает в себя все технические, программно-информационные ресурсы, которые находятся в локальной сети предприятия. Политика безопасности также ориентирована на тех, кто работает в сетевой сети, включая пользователей, подрядчиков, поставщиков.

Политика безопасности строится как система взаимосвязанных разноуровневых документов. В данной системе выделяют структуру, которая состоит из документов трех основных уровней: нижний, средний и верхний.

Документ верхнего уровня строится, так чтобы политика информационной безопасности организации не коррелировала с конкретными используемыми процессами и технологиями в организации.

Документы Политики информационной безопасности верхнего уровня описывают процессы:

- отношение и деятельность руководства предприятия к информационной безопасности и описание общих и основных целей всего предприятия;
- наиболее важные моменты в развитии индивидуальных политик безопасности (на более низких уровнях), контроль определенных задач, инструкции и правила, действующие в организации;
- система уведомления сотрудников об основных вопросах и задачах предприятия в области информационной безопасности;

Политика информационной безопасности среднего уровня предприятия описывает:

- отношение и обязательства в предприятия к некоторым информационным системам и технологиям, обслуживающие самые различные деятельности предприятия в более точном, по этапном виде чем на первом, более высоком, уровне;
- требование к применяемым в организации технологиям в области обработки информации и телекоммуникации, а также к используемому в данных технологиях оборудованию;

– отношение сотрудников организации к процессу обработки информации, с постановкой акцента на понимание сотрудниками своей роли в достижении результативности процесса обеспечения информационной безопасности.

Документы, в которых приводятся описания конкретных процедур, позволяющих обеспечить режим конфиденциальности информации в организации, относятся к документам низкого уровня Политики информационной безопасности.

Процесс создания комплекса документов, образующих Политику информационной безопасности организации, должен предусматривать:

- оценку личного отношения персонала всех уровней управления в организации, к угрозам, ответственных за функциональность и результативность работы предприятия;
- определение и анализ потенциально уязвимых для злоумышленника, объектов – носителей информации, в структуре предприятия;
- обнаружение рисков для существенной информации, сведений и процессов обработки информации.

При создании Политики информационной безопасности организации необходимо придерживаться следующих правил:

- текст Политики информационной безопасности должен быть понятным для всех сотрудников организации, не должен содержать двойного толкования, в тексте должны присутствовать только четкие и однозначные формулировки понятий, действий, процессов и т.д.;
- структура Политика информационной безопасности должна быть понятна и прозрачна, все документы входящие в состав Политики должны быть согласованы и не иметь логических противоречий, как между собой, так и с документами, законами, распоряжениями и т.д. государственных и законодательных органов.

Процесс применения Политики информационной безопасности на практике можно представить в виде некоторого жизненного цикла, который состоит из ряда шагов:

1. Проведение предварительного исследования состояния информационной безопасности.
2. Разработку политики безопасности.
3. Внедрение разработанных политик безопасности.
4. Анализ соблюдения требований внедренной политики безопасности и формулирование требований по ее дальнейшему совершенствованию (возврат к первому этапу, на новый цикл совершенствования) [5].

Жизненный цикл Политики безопасности приведен в виде спирали представленной на рисунке 1.



Рисунок 1 – Цикл развития политики информационной безопасности

В заключение можно сказать, что Политика информационной безопасности должна обеспечить четкое понятие пользователей и других специалистов о том, что какие действия они могут осуществлять с информацией и что ни при каких обстоятельствах делать не допускается.

Политика информационной безопасности позволят создать точное разграничение ответственности за процедуры обмена данными. Все заинтересованные стороны получают ясно представление о границах своей ответственности и ответственности остальных участников соответствующего информационного процесса.

В целом Политика информационной безопасности позволяет обеспечить конфиденциальность информации, защитить информационные ресурсы предприятия, одновременно с этим она позволяет защитить интересы потребителей информации, работников компании, ее клиентов и контрагентов.

Список источников

1. Гребенников В. Управление информационной безопасностью. Стандарты СУИБ / В. Гребенников. – Текст: электронный // Вики Чтение: [сайт]. – 2014. – URL: <https://it.wikireading.ru/1000008429> (Дата обращения 24.03.2023)

2. Международный стандарт ISO/IEC 17799:2000. Информационные технологии – практические правила управления информационной безопасностью / ISO/IEC; Перевод компании Информзащита. – 2004. – 87 с. – URL: http://www.kmgep.kz/data/filedat/default/ISO_IEC_17799_2000_rus.pdf (Дата обращения 24.03.2023). – Текст: электронный

3. Политика и модели безопасности : Лекция. – Текст: электронный // Система электронного обучения на платформе Гиперметод / ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого

Президента России Б.Н. Ельцина» : [сайт]. – URL: https://learn.urfu.ru/resource/index/data/resource_id/40980/revision_id/0 (Дата обращения 24.03.2023)

4. Стандарты Банка России. – Текст: электронный // Банк России: [сайт]. – 2000-2023. – URL: https://cbr.ru/information_security/Gubzi_docs/ (Дата обращения 24.03.2023)

5. Лекция 7: Менеджмент информационной безопасности на уровне предприятия: основные направления и структура политики безопасности. – Текст: электронный // НОУ ИНТУИТ: [сайт]. – 2003-2023. – URL: <https://intuit.ru/studies/courses/563/419/lecture/9577?page=2> (Дата обращения 24.03.2023)

Статья поступила в редакцию 15.03.2023;
одобрена после рецензирования 29.03.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 797.14

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ СПОРТСМЕНА В ПАРУСНОМ СПОРТЕ

Чичулин Артем Алексеевич

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия, chichulin.02@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления подготовки спортсмена в парусном спорте, что иллюстрирует разнообразие приобретаемых навыков и умений, в процессе занятий. Также обращается внимание на влияние парусного спорта на ведение здорового образа жизни, развитие физических и умственных качеств у занимающихся.

Ключевые слова: парусный спорт, общая физическая подготовка, теоретическая подготовка, здоровый образ жизни, психологическая подготовка

Популяризация ведения здорового образа жизни среди школьников и студентов стала в последнее время приоритетной задачей государства. Под здоровым образом жизни понимают способ жизнедеятельности, соответствующий генетически обусловленным типологическим особенностям данного человека, конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление здоровья и на полноценное выполнение человеком его социально-биологических функций [13]. Отмечается положительное влияние здорового образа жизни на поведение, психическое здоровье, улучшение качества здоровья [13]. Несомненно, что занятия спортом способствуют развитию дисциплинированности студента, улучшению успеваемости в учебе, физическому развитию.

В этой связи особо следует отметить влияние занятия парусным спортом на гармоничное развитие личности и ведение здорового образа жизни. Большое разнообразие классов яхт и дисциплин соревнований способствует тому, что у лиц любого возраста есть возможность принимать активное участие в спортивной деятельности. Положительное влияние заключается в том, что парусный спорт формирует у спортсмена навыки при работе с материальной частью, высокий уровень физической, теоретической, тактической подготовленности, психологическую устойчивость к неблагоприятным факторам [10].

Исходя из этого, можно выделить следующие основные направления в подготовке спортсменов в парусном спорте:

- общая физическая подготовка,
- теоретическая подготовка (правила парусных гонок, метеорология, стратегия и тактика парусных гонок),
- психологическая подготовка,
- специальная физическая подготовка,

- технико-тактическая подготовка,
- политехнические знания и умения («аэродинамика», «гидродинамика», «лоция», «навигация») [10].

Для создания целостной картины необходимо более подробно охарактеризовать каждое из представленных направлений.

Современный парусный спорт, в особенности олимпийские дисциплины, крайне требователен к физической подготовке спортсменов. При рассмотрении вопроса об основных типах двигательных качеств яхтсмана, которые должны быть наиболее развиты, Ю.А. Ларин и Ю.В. Пильчин выделяют следующие:

- длительная работа статистического характера, связанная с открениванием судна и удержанием шкотов, которая требует хорошего развития общей и статистической выносливости;

- скоростно-силовая работа, связанная с изменением судном курса, динамическим открениванием, т.е. от яхтсмана требуется выполнение различных операций и достаточно большая сила [4].

Таким образом, можно отметить следующие ведущие физические качества, совершенствованию которых уделяется наибольшее внимание в ходе тренировочного процесса: выносливость, ловкость, силовые способности, быстрота (быстрота двигательных реакций, скорость одиночного движения, не отягощенного внешним сопротивлением, частота движений), гибкость [9].

Следующим направлением в подготовке яхтсмана является теоретическая подготовка. Этот аспект крайне важен, вне зависимости от класса яхты или целей занятия парусным спортом. Основные теоретические знания позволяют сделать выход под парусом безопасным, как для спортсмена, так и для окружающих. Важность этого направления иллюстрируется большой степенью освещенности в отечественной и зарубежной литературе.

Для любительского парусного спорта основные теоретические знания подробно освещены в следующих пособиях: «Школа яхтенного рулевого», «Яхтинг: полное руководство», «Матрос парусной яхты» и многие другие [5, 8, 11]. Поднимаются такие вопросы как морские термины, основные виды морских узлов, подготовка яхты к выходу, основные маневры под парусами (повороты, смена парусов), правила безопасности и так далее.

Для яхтсменов, активно участвующих в соревнованиях, теоретическая подготовка включает в себя знания по настройке яхты на различных курсах, метеорологии, стратегии и тактики парусных гонок, правилам парусных гонок [1, 2, 6, 12, 14].

Таким образом, разнообразность необходимых теоретических знаний для занятия парусным спортом отражает его комплексный характер и способствует развитию умственных способностей занимающегося.

Важнейшим направлением подготовки яхтсменов разного возраста и уровня является психологическая подготовленность. Связано это с тем, что в процессе соревновательной деятельности на принятие решений спортсменом влияет целый ряд условий, таких как действия и противодействие соперника, жесткие временные рамки, окончательность решения, бескомпромиссная критика со стороны соперника, окружающая среда [3]. Поэтому особое внимание в психологической подготовке яхтсмена уделяется развитию самоконтроля, самонастройки, концентрации, взаимодействию в экипаже. Следует отметить, что в парусном спорте долгое время активно применяются методика «внутреннего диалога» («внутреннего тенниса»), идеомоторная и мыслительная тренировки [3].

Специальная физическая подготовка (СФП) включает в себя формирование у спортсмена специфических навыков, характерных для парусного спорта. К таким можно отнести формирование «автопилота», улучшение навыков откренивания, правильность настройки парусов. Улучшение данных навыков происходит как в процессе физической тренировки, так и с помощью психологической подготовки [3, 4].

Технико-тактическая подготовка осуществляется непосредственно на воде. Увеличение интенсивности тренировочного процесса достигается с помощью увеличения осуществления технических действий в определенный промежуток времени [4]. Особое внимание уделяется отработке «стартов», которые существенно отличаются от аналогов в других видах спорта. Успешное выполнение спортсменом этого важнейшего элемента гонки зависит от сформированности у него специфических навыков таких как «чувство лодки», «чувство времени», хорошее развитие «чувства видения линии старта» [4]. Также большое значение имеют «скоростная техника», выполнение отдельных технических действий (повороты, огибания знаков, постановка/уборка парусов и т.д.) [10].

Тактическая подготовка на воде включает в себя отработку следующих видов тактики: ветровая тактика (выбор выгодной стороны дистанции, в зависимости от курса), тактика взаимодействия с флотом (выбор позиции относительно положения во флоте), дуэльная тактика (взаимодействие с ближайшим соперником) [10].

Политехнические знания и умения позволяют яхтсмену понять природу процессов, которые протекают во время движения на яхте. Основная информация в данном аспекте подготовки относится к таким наукам как «аэродинамика», «гидродинамика»; для яхтсменов, занимающихся на крейсерских яхтах, также актуальны знания лоции и навигации.

Таким образом, проведенный обзор направлений подготовки в парусном спорте позволяет сделать вывод о том, что данный вид спорта способствует развитию у занимающегося целого спектра разнообразных навыков и умений. Также стоит отметить, что парусный спорт побуждает занимающихся вести здоровый образ жизни, повышает их работоспособность и тренированность, развивая такие физические качества как выносливость, гибкость, ловкость, силовые способности, быстрота (быстрота двигательных реакций, скорость одиночного движения, не отягощенного внешним сопротивлением, частота движений); углубляет теоретические знания в различных областях наук, развивает дисциплинированность, что, несомненно, способствует успехам студентов и школьников в процессе обучения в школе или высшем учебном заведении.

Список источников

1. Гладстоун, Б. Настройка гоночной яхты / Б. Гладстоун; перевод с английского. – М.: АЯКС – ПРЕСС, 2009. – 335 с. – Текст: непосредственный.
2. Гладстоун, Б. Тактика парусных гонок / Б. Гладстоун; перевод с английского. – М.: АЯКС – ПРЕСС, 2007. – 351 с. – Текст: непосредственный.
3. Ильин, О.А. Психология парусного спорта (взаимодействие с противником) / О.А. Ильин. – М.: ВФПС, 2015. – 300 с. – Текст: непосредственный.
4. Ларин, Ю.А. Подготовка яхтсмена-гонщика / Ю.А. Ларин, Ю.В. Пильчин. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 120 с. – Текст : непосредственный.
5. Леонтьев, Е.П. Школа яхтенного рулевого / под общ. ред. Е.П. Леонтьева. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 250 с. – Текст: непосредственный.
6. Международные правила парусных гонок 2021-2024. – URL: https://rusyf.ru/uploads/editor/attachments/18492/RRS-21_RUS_study_ver_2021-01-29.pdf (дата обращения: 27.04.2022). – Текст: электронный
7. Твайнейм, Э. Стартовать, чтобы побеждать / Э. Твайнейм. – Москва, 2017. – Текст: непосредственный.
8. Тогхилл, Д. Яхтинг: Полное руководство / Джефф Тогхилл; Пер. с англ. Л. Сосиной. – М.: «Издательство ФАИР», 2007. – 192 с: ил. – Текст: непосредственный.
9. Томилин, К.Г. Парусный спорт: годичный цикл подготовки квалифицированных гонщиков : учеб. пособие / К.Г. Томилин ; под общ. ред. Т.В. Михайловой, М.М. Кузнецова. – М. : Физическая культура, 2008. – 224 с. – Текст: непосредственный.
10. Томилин, К.Г. Парусный спорт как эффективное средство совершенствования человека XXI века / К.Г. Томилин. – Текст: электронный // Теория и практика физической культуры. – 2004. – №7. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2004n7/p47-51.htm> (дата обращения 26.04.2022)

11. Хопкинсон, С. Матрос парусной яхты / С. Хопкинсон, П. Хайре. – RYA training, 2002. – 78 с. – Текст: непосредственный.
12. Хоутон, Д. Ветровая стратегия / Д. Хоутон, Ф. Кэмбелл. – Нижний Новгород : ДЕКОМ, 2015. – 144 с., илл. – Текст: непосредственный.
13. Чедов, К.В. Физическая культура. Здоровый образ жизни : учебное пособие / К.В.Чедов, Г.А. Гавроница, Т.И. Чедова. – Пермь, 2020. – 128 с. – Текст : непосредственный.
14. Чумаков, А.А. Школа парусного спорта / А.А. Чумаков. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 160 с., ил. – Текст: непосредственный.

Статья поступила в редакцию 22.05.2023;
одобрена после рецензирования 02.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК 94(47)

ОЦЕНКА ВНУТРЕННЕЙ ПОЛИТИКИ АЛЕКСАНДРА I

Шмидт Регина Дмитриевна

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, г. Комсомольск-на-Амуре, Россия, keilregina@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена оценке внутренней политики Александра I, противоречивость которой до сегодняшнего дня продолжает оставаться дискуссионной. Был проведён анализ реформ императора и рассмотрены разные точки зрения отечественных историков по поводу их эффективности и надобности.

Ключевые слова: Александр I, внутренняя политика, реформы, двусторонний характер, противоречия

XIX в. наиболее сложный, насыщенный противоречиями и своеобразным драматизмом период в истории Российской империи. Любая страна на определенных этапах своего существования сталкивается с тем, что она нуждается в проведении широкомасштабных реформ. Так в период правления Александра I были сделаны некоторые шаги по решению проблем империи, однако незавершенность и противоречивость преобразований обуславливает необходимость изучения оценок внутренней политики Александра I в отечественной историографии.

Александр I (1801-1825 гг.) пришел к власти в результате дворцового переворота, после смерти своего отца Павла I. Своей политикой Павел вызвал недовольства чиновничества. Столичное офицерство, обеспечившее Александру восхождение на трон, желало государя, чтобы он ни в чем не нарушал дворянских привилегий. Как писал известный отечественный исследователь Г.Л. Оболенский: «С грузом античного образования и новейших идей Александр I вступает в жизнь», а став монархом, обещает править «по закону и сердцу» своей бабушки Екатерины II. [5].

Император в полном объеме восстановил Жалованную грамоту дворянству. Он отстранил от власти таких видных деятелей павловского правления, как: графа И.П. Кутайсова, графа А.А. Аракчеева, генерал-прокурора П.Х. Обольянинова и издал указы о политической амнистии и ликвидации Тайной экспедиции. Российский историк Е.Ю. Спицын, утверждает, что «такое начало царствования подкупило благородное дворянское сословие и, заручившись его поддержкой, император приступил к первому этапу своих либеральных реформ (1801-1804)» [12].

Многие отечественные исследователи оценивают правление Александра I положительно. Однако это касается, в первую очередь, первой половины царствования 1801-1811 гг.

Первые годы правления оцениваются советским историком Н.А. Троицким как весьма плодотворные, император учредил совещательный орган при императоре – негласный комитет, заменив прежние департаменты министерствами, издав указ о правах Сената [13].

В июле 1801г. Негласный комитет приступил к обсуждению одного из ранних конституционных проектов в истории России «Жалованной грамоты российскому народу», принципом которой провозглашалась неприкосновенность личности. Грамота должна была быть обнародована в сентябре 1801 г. во время коронационных торжеств в Москве. Но император и его приближенные отложили принятие проекта до лучших времён, посчитав его «несвоевременным».

В сентябре 1802 года началась первая фаза министерской реформы, в результате которой было создано восемь министерств: министерство народного просвещения, коммерции, финансов, юстиции, иностранных дел, военно-сухопутных войск, военно-морской флот и внутренних дел. Вместо петровских Коллегий, которые были восстановлены Павлом I, возникли новые органы исполнительной власти. Важные вопросы теперь решались исключительно министрами, назначаемыми и увольняемыми императором. Для совместного обсуждения дел был создан Комитет Министров, в который входили все министры, председатели четырех департаментов Государственного Совета и Государственный секретарь. Следует отметить, что среди первых министров были как представители старой знати времен Екатерины II (Г.Р. Державин, П.В. Завадовский, Н.С. Мординов), так и молодые друзья Александра I (Н.Н. Новосильцев, П.П. Строганов, В.П. Кочубей, А.А. Чарторыйский).

Мнения историков на проведенную реформу исполнительной власти разделились. С.Середонин предполагает, что министерская реформа привела к «самодержавию министерств» [11]. Н.А. Троицкий считает, что ничего не изменилось, поскольку верховным распорядителем власти по-прежнему оставался император [13].

Правитель предпринял некоторые меры для смягчения положения крепостных крестьян, однако его подход к решению этой проблемы был крайне осторожным. В декабре 1801 года был выпущен Указ, который разрешал купцам, мещанам и государственным крестьянам свободно купить или продать землю. По мнению Е.Ю. Спицына, это было считалось «серьезным ударом по дворянской монополии и земельной собственности» [12].

В феврале 1803 года был подписан Указ, известный как «Указ о вольных хлебопашцах», который позволял помещикам дарить свободу крестьянам и предоставлять им небольшие участки земли в собственность. Этот Указ, впервые на законодательном уровне в России, показывал стремление наделить крестьян правами и предоставить им землю. Впоследствии, в 1804-1805 годах, был проведен первый этап аграрной реформы, ограниченный только

Эстляндией, Лифляндией и Курляндией. Впоследствии прибалтийские крестьяне становились владельцами своих земельных участков, при этом сохраняя прежние феодальные обязанности.

Многие историки традиционно связывают новый этап либеральных реформ с именем личного статс-секретаря М.М. Сперанского. Основные идеи всех его преобразований были сформулированы и определены Александром I. По словам историка А. Преснякова, политическая программа М.М. Сперанского развивала и конкретизировала проекты государственных реформ, которые были обсуждены императором с членами «Негласного комитета». В октябре 1809 года государственный деятель представил Александру I «Введение к уложению государственных законов», которое С. Мироненко и другие современные авторы называли «Конституцией». [3].

М.М. Сперанским был разработан проект, который предусматривал выборность практически всех органов законодательной и судебной власти. По его убеждению, все эти преобразования должны были сохранить и укрепить самодержавную власть российского императора. Система центральных органов власти никоим образом не умаляла прерогативы монарха, который по-прежнему имел право назначать и увольнять министров, членов Государственного Совета и Сената, а также распускать Государственную Думу и назначать новые выборы [12].

Тем не менее, Александр I столкнулся с ожесточенным сопротивлением со стороны сенаторов, министров и других высокопоставленных чиновников империи, которые считали предложенный проект слишком радикальным. Император не решился на открытый конфликт и ограничился полумерами [6].

По инициативе государственного деятеля, через полтора года был проведен второй этап министерской реформы. В июне 1811 года император подписал Указ о «Общем этапе министерской реформы», который предусматривал упразднение Министерства коммерции и создание Министерства полиции и трех Главных управлений: путей сообщения, государственного контроля и духовных дел. Все министры становились членами сената, и их компетенции и полномочия четко разграничивались.

В 1808-1809 гг. по инициативе М.М. Сперанского правительство Александра I издало указы, по которым запрещалось продавать крепостных крестьян на ярмарках, давать объявления в газетах о продаже дворовой челяди, отменялось право помещиков ссылать крепостных крестьян в Сибирь и т.д. [9].

После Отечественной войны 1812 года продолжались усилия по проведению реформ. Вокруг них разгорелась ожесточенная борьба, как отмечает С. В. Мироненко, советский исследователь, в своей работе «Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия» [3]. В данной работе рассматривается

сложная политическая ситуация в первой половине XIX века и история проекта первой русской конституции 1820 года, который был замаскирован и хранился в секретных архивах, а также обзвываются попытки правительства решить вопрос крестьянства.

Страна испытывала тяжелый послевоенный экономический кризис и нуждается в новых реформах. Проявление проектов реформирования государственно-политической системы М.М. Сперанского вызвано необходимостью соединения самодержавия и крепостного права с развивающимися буржуазными отношениями [6]. Однако после победы в войне на смену идее о необходимости кардинального реформирования государственно-политической сферы пришла идея усовершенствования аппарата управления. Конституционные проекты, также не были реализованы, что привело к возникновению тайных обществ, которые стремились к введению конституции

Мироненко С. В. считает, что в течение всей первой четверти XIX века в русском обществе и правительстве шли ожесточенные споры по поводу проведения коренных реформ, «победу в которых в изучаемые период одержали реакционные силы». Во многом именно этот факт обусловил фактическую остановку реальных преобразований, что отразилось в оценках внутренней политики императора в целом [2].

Одной из наиболее известных и противоречивых реформ было создание военных поселений, которая просуществовала в России с 1816 по 1857 годы. Эта реформа предусматривала организацию военных подразделений, в которых военная служба сочеталась с производственным трудом, в основном сельским хозяйством. Многие исследователи отмечают, что в начале XIX века Россия занимала одно из ведущих мест среди европейских государств как по абсолютной сумме расходов на вооруженные силы, так и по их доле в государственном бюджете [1]. В итоге была предпринята попытка создания самообеспечивающейся армии, однако это стало одним из наиболее негативных в преобразованиях императора, а вторая половина правления во многом оценивается именно по влиянию данной реформы [13]. В целом, военные поселения не стали дополнительным сословием, способствующим укреплению самодержавия, а наоборот, возникли частые выступления и восстания. В результате, правительство в последующие годы отказалось от этой практики [15].

А.Н. Архангельский, советский публицист, подводя итоги внутренней политики первой четверти XIX в., писал, что «Александр I ускользал от страшного для себя признания: реформы, ради которых он принял царство..., будут отторгнуты Россией не потому, что она в принципе не реформируема, а потому что они сшиты не по ее мерке» [9]. В последние годы правления император много путешествовал, но эти поездки не были обусловлены правительственными задачами, как пишет отечественный историк А. Е. Пресняков «от них остается впечатление погони за впечатлениями и отдыхом от правительственных дел» и

называет период правления Александра I: «Россия на распутье» – между самодержавно-крепостническим строем и русской государственности и русских общественных отношений и поисками новых реформ социально-политической организации страны [8]. Правление императора, несмотря на его некоторые негативные черты, которые не ускользают от внимания исследователя оцениваются автором положительно. Его «противоречия» и «колебания» были живым отражением колебаний и противоречий в борьбе основных течений его времени. В последние годы правления император много путешествовал, но эти поездки не были обусловлены правительственными задачами, А. Е. Пресняков пишет: «от них остается впечатление погони за впечатлениями и отдыхом от правительственных дел» [8].

Таким образом, преобразования во внутренней политике императора Александра I носят двусторонний характер, ввиду существенных различий в рамках каждого из двух периодов правления. Многие из прогрессивных мер в итоге не были реализованы, а вторая половина царствования Александра I сегодня характеризуется сдержанными, но негативными оценками.

Список источников

1. Лапин В.В. Семеновская история. 16-18 октября 1820 года / В.В. Лапин. - Л.: Лениздат, 1991. – 249 с. – Текст: непосредственный
2. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. / С.В. Мироненко. – М. : Наука, 1989. – 240 с. – Текст: непосредственный
3. Мироненко, С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия / С.В. Мироненко. – М.: Мысль, 1990. – 235 с. – Текст: непосредственный
4. Нечкина, М.В. Декабристы / М.В. Нечкина. – М.: Наука, 1984. – 182 с. – Текст: непосредственный
5. Оболенский Г.Л. Император Павел I / Г.Л. Оболенский. – Смоленск: Русич, 1996. - 400с. – Текст: непосредственный
6. Павлова, О.Ф. Первые российские конституционные проекты: разработка модели взаимодействия власти и общества / О.Ф. Павлова. – Текст: непосредственный // Инновации в современной науке : Материалы XII Международного весеннего симпозиума: Сборник научных трудов, Таганрог, 31 мая 2016 года / Центр научной мысли. – Таганрог: Издательство "Перо", 2016. – С. 13-21.
7. Пресняков, А.Е. Александр I / А. Е. Пресняков. – Пб., 1924. – 188 с. – URL: <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/14496-presnyakov-a-e-aleksandr-i-pb-1924>. – Текст: электронный
8. Пресняков, А.Е. Российские самодержцы / Составитель А.Ф. Смирнов. – М.: Книга, 1990. – 464 с. – Текст: непосредственный

9. Рябичев, А.А. Реформы Александра I / А.А. Рябичев, М.А. Кубарь. – Текст: непосредственный // Научная парадигма – 2021 : Сборник научных трудов по материалам XXIX Международной научно-практической конференции, Анапа, 03 декабря 2021 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2021. – С. 13-16.

10. Семиколенов, М.В. Влияние военных поселений на социально-экономическое развитие России / М.В. Семиколенов, Н.В. Исанина. – Текст: непосредственный // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Новокузнецк, 03–04 декабря 2020 года / Отв. редактор Э.И. Забнева, редколлегия: Ю.А. Кузнецова [и др.]. – Новокузнецк: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2020. – С. 336-340.

11. Середонин С.М. Император Александр I Павлович (1777-1801-1825) // Государи из Дома Романовых. 1613-1913. Жизнеописание царствовавших государей и очерки их царствования / под ред. Доктора русской истории ЕН.Д. Чечулина. – М.: изд. Т-ва Н.Д. Сытина, 1913. – С. 156-209. – Текст : электронный // Национальная электронная библиотека: [сайт]. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004460373_116193/ (дата обращения: 24.02.2023).

12. Спицын Е.Ю. Российская империя, XVIII – начало XX вв. Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книга 2 / Е.Ю. Спицын. – М. : Концептуал, 2015. – 448 с. – Текст: непосредственный

13. Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон / Н.А. Троицкий. – М.: «Высшая школа», 1994. – 304 с. – Текст: непосредственный

14. Бибииков Г.Н. Эпоха Александра I и Николая I / Г.Н. Бибииков. – Текст: электронный // Электронный научно-образовательный журнал «История». – 2019. – Выпуск «Трудные вопросы истории России». – URL: <https://history.jes.su/s207987840001922-3-1/> (дата обращения: 24.02.2023)

15. Ячменихин, К.М. Армия и реформы: военные поселения в политике российского самодержавия / К.М. Ячменихин. – Чернигов, 2006. – 444 с. – Текст: непосредственный

Статья поступила в редакцию 19.05.2023;
одобрена после рецензирования 06.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.

Научная статья
УДК372.857

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В 8 КЛАССЕ

Яковлева Татьяна Алексеевна

Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Комсомольск-на-Амуре, Россия, tanya_yakovleva_19@mail.ru

Аннотация. Выявлен уровень сформированности мотивации и познавательного интереса учащихся к изучению химии. Представлены результаты анкетирования, направленные на выявление сформированности интереса к изучению химии с использованием игровых методов. Проанализировано содержание учебника по химии на предмет возможности использования игровых методов на уроках химии в 8 классе.

Ключевые слова: урок химии, игровые методы, мотивация к изучению химии, интерес к изучению химии

В настоящее время учителя химии сталкиваются с проблемой повышения интереса школьников к предмету [12]. Требования к процессу обучения постоянно растут, а результаты обучения отстают от этих требований. Это часто связано с отсутствием мотивации и желания учащихся к изучению предмета [5, 7, 9]. Поэтому возникает проблема совершенствования средств и методов преподавания, которые будут одновременно не допускать перегрузок учащихся, вызывая тем самым негативное отношение к предмету, но и будут давать плодотворные результаты учебного процесса [5].

Эту проблему можно решить с помощью использования на уроках не только традиционных методов обучения, но и такого, как игра [1, 2]. Игра создаёт атмосферу, в которой ученики незаметно занимаются активной работой и начинают осознавать, что они могут добиться успеха, если имеют определённые знания [3, 8]. Кроме того, использование игровых методов в обучении предполагает сотрудничество между учителем и учениками. При формировании команд учитывается уровень знаний учеников и их интересы, а также психологическая совместимость. Учащийся только тогда может справиться с возложенной на него задачей, когда он в сотрудничестве с другими ребятами использует полностью свои знания, только тогда он овладевает необходимыми умениями и навыками коллективного труда. На этой же основе происходит и формирование необходимых нравственных качеств [6, 10].

Несмотря на множество работ по использованию дидактических игр в обучении, не хватает информации об их возможностях и эффективности. Поэтому изучение дидактических возможностей игровых методов обучения и их практического применения является актуальным как в теории, так и на практике [11].

В связи с этим, целью исследования явилось –выявить особенности использования игровых методов при изучении химии в 8 классе.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Анализ научно-исследовательской литературы по теме исследования.
2. Выявить возможность использования игровых методов обучения при изучении химии.
3. Подобрать оптимальные игровые методы при изучении химии в 8 классе.
4. Разработать методические рекомендации при изучении химии в 8 классе.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс на уроках химии в 8 классе.

Предмет исследования – использование игровых методов обучения на уроках химии в 8 классе.

Исследование проводилось на базе школы МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения, во время прохождения производственной педагогической практики.

В исследовании принял участие 21 подросток. Участникам было предложено заполнить анкету, с целью оценки заинтересованности и мотивации подростков к изучению предмета химии.

На первом этапе были проанализированы результаты опроса.

По результатам анкетного опроса выявлено, что большинство учеников не проявляют интереса к изучению химии, и у них низкая мотивация к этому предмету. Возможно, это связано с тем, что химия является сложным и трудным предметом для изучения, и многие ученики не видят практической пользы от его изучения. Кроме того, многие учителя не умеют заинтересовать учеников и не знают, как объяснить сложные темы простым языком. Также возможно, что некоторые ученики просто не заинтересованы в науке в целом.

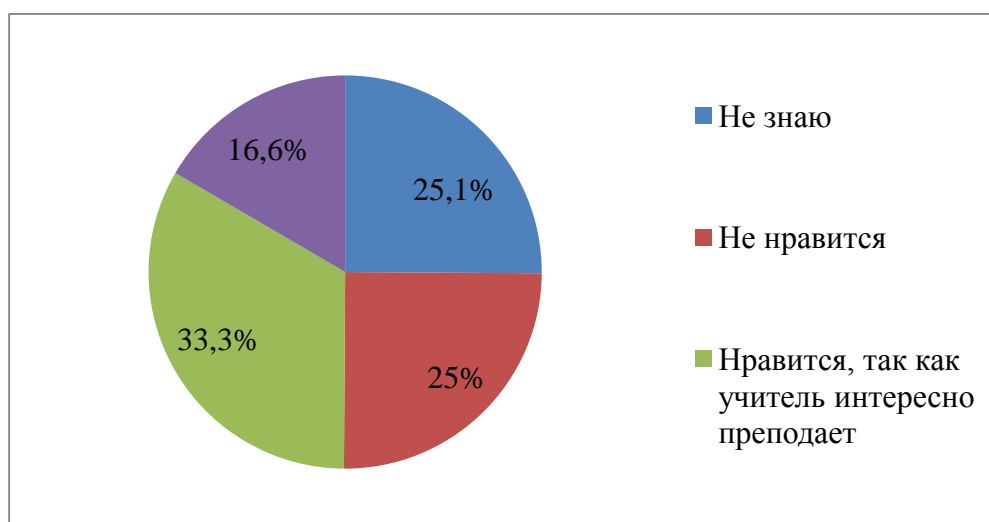


Рисунок 1 – Нравится ли Вам предмет «Химия»

Как показано на рисунке 1, только половина учащихся может с уверенностью сказать, что предмет им нравится.

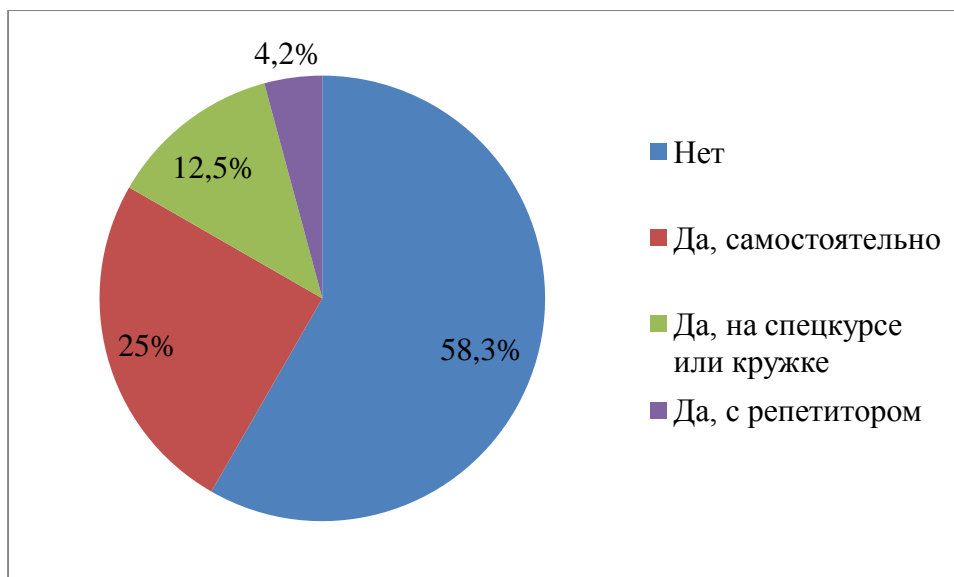


Рисунок 2 – Занимаетесь ли вы по предмету дополнительно

Как видно на рисунке 2, большая часть опрошенных, а это 58,3% не занимается по предмету дополнительно, это может быть связано с низкой мотивацией к изучению предмета.

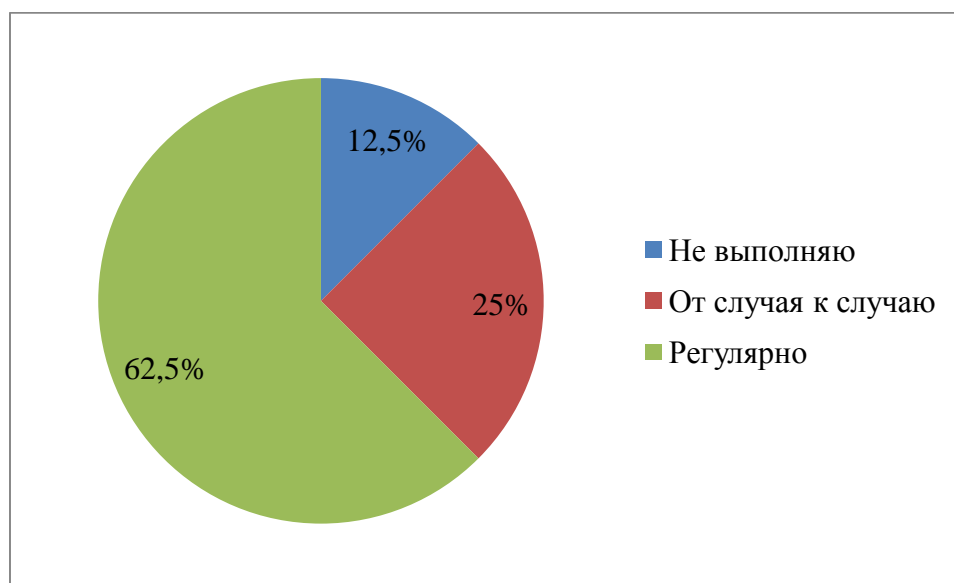


Рисунок 3 – Как часто вы выполняете домашние задания по химии

На рисунке 3 показано, что нерегулярное выполнение домашнего задания по предмету или невыполнение его вовсе также может свидетельствовать о незаинтересованности учащихся в предмете.

Также выяснено, какие формы работы на уроке более предпочтительны учащимися, и в каком виде они лучше воспринимают информацию. Установлено, какие формы работы на уроках наиболее предпочтительны для учеников, и какой вид информации они лучше всего воспринимают.



Рисунок 4 – В каком случае Вы лучше воспринимаете материал

Как видно на рисунке 4, лучше воспринимается учащимися материал, который преподносится в виде практических, творческих заданий, уроков-игр и пр. Также существенную роль играет объяснение учителя, но при этом учитель должен вовлекать учащихся в беседу.

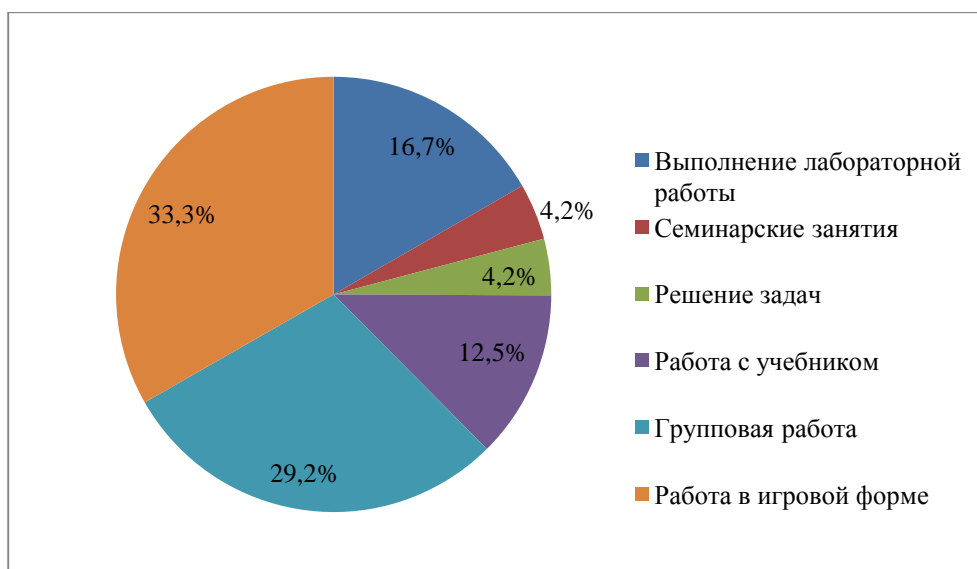


Рисунок 5 – Какие формы работы на уроке вам нравятся

Как показывают ответы учащихся на рисунке 5, наиболее предпочтительными формами работы на уроке являются групповая работа и работа в игровой форме, меньше всего школьникам нравится решение задач и семинарские занятия. Что может быть связано с тем, что чаще всего при выполнении таких заданий, они сталкиваются с трудностями.

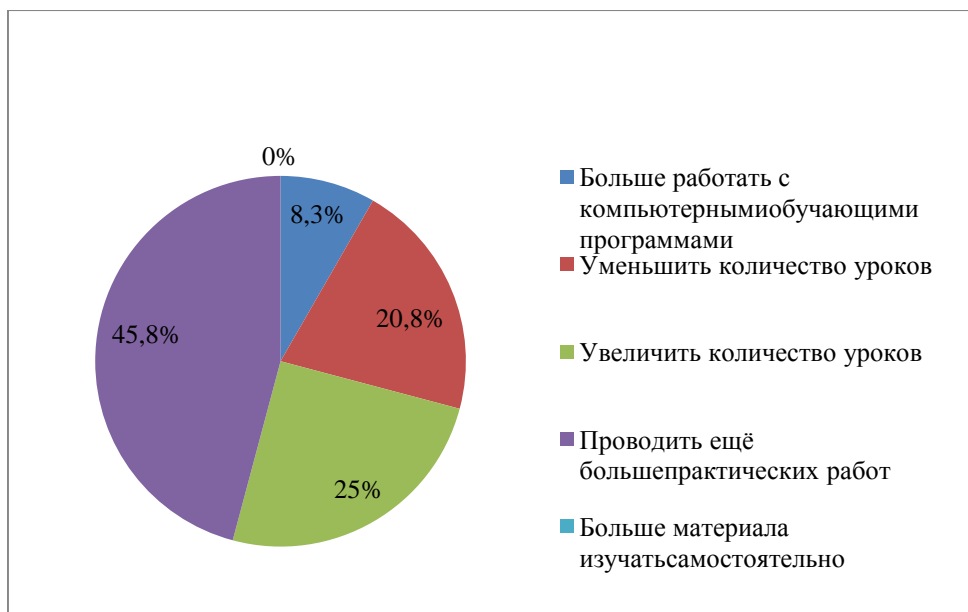


Рисунок 6 – Что бы Вы хотели изменить на уроках химии?

Как показано на рисунке 6, учащихся больше интересуют знания, полученные практическим путём. Это связано с тем, что практические знания позволяют ученикам лучше понимать, как работает мир вокруг них, и как они могут использовать эти знания в повседневной жизни. Кроме того, практические знания помогают ученикам развивать навыки решения проблем и принятия решений в реальной жизни.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что учащимся неинтересно получать знания, не подкреплённые практикой, в связи с этим наблюдается низкий уровень заинтересованности в химии. Это можно решить, применяя игровые методы на уроках химии.

В настоящее время в школе используются следующие учебники по химии: «Химия» Габриелян О. С. и др., «Химия» В. В. Лунин и др., «Химия» Н. Е. Кузнецова и др., «Химия» Рудзитис Г. Е. и Фельдман Ф.Г.

На уроках химии МБОУ СОШ Уктурского сельского поселения реализуется программа по учебнику «Химия 8» автора О.С. Габриеляна, – М.: Дрофа, 2019. Рассматриваемая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Планирование является примерным и может быть изменено учителем в зависимости от условий. Планирование курса химии 8 класс рассчитано на 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Было проанализировано содержание данного учебника и выявлен ряд тем, при изучении которых можно использовать игровые методы, они представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Темы, при изучении которых могут быть использованы игровые методы

| | |
|---|---|
| Введение (6 ч.) | |
| Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Знаки химических элементов | Метод дидактической игры: Дидактическая игра «Угадай химический элемент», Дидактическая игра «Ребусы» |
| Глава I. Атомы химических элементов (10 ч.) | |
| Строение электронных оболочек атомов | Метод дидактической игры: Дидактическая игра «Крестики-нолики» |
| Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов. Ионная связь | |
| Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой. Ковалентная неполярная связь | |
| Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой. Ковалентная полярная связь | |
| Металлическая химическая связь | |
| Глава II. Простые вещества (5 ч.) | |
| Простые вещества – металлы | Метод дидактической игры: Дидактическая игра «Лабиринт» |
| Простые вещества – неметаллы | |
| Глава III. Соединения химических элементов (12 ч.) | |
| Важнейшие классы бинарных соединений – оксиды и летучие водородные соединения | Метод химических загадок; Метод квест-игры: Квест-игра «По следам соли» |
| Основания | |
| Кислоты | |
| Соли | |
| Глава IV. Изменения, происходящие с веществами (15 ч.) | |
| Реакции разложения | Метод дидактической игры: Дидактическая игра «Угадай слово» |
| Реакции соединения | |
| Реакции замещения | |
| Реакции обмена | |
| Глава V. Растворение. Растворы. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции (19 ч.) | |
| Кислоты, их классификация и свойства | Метод сюжетно-ролевой игры: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в мир кислот» |
| Основания, их классификация и свойства | |
| Оксиды, их классификация и свойства | |
| Соли, их классификация и свойства | |
| Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) | Метод дидактической игры: Дидактическая игра «Найди окислитель и восстановитель» |

Проанализировав учебник по выбранным темам, можно отметить, что тем с заданиями, требующими применения игровых методов, в данном учебнике представлено мало, выделено всего пять тем. Однако можно выделить много творческих заданий в конце каждого параграфа, скорректировав которые, учитель может преподнести их в игровой форме. Также следует отметить, что в конце разделов, есть темы для дискуссии, которую также можно провести, используя игровые методы, например, провести урок полностью в игровой форме.

Список источников

1. Алтенова, Н.Т. Игровые технологии в процессе обучения химии / Н.Т. Алтенова, С.М. Сергазина. – Текст: непосредственный // Евразийский Союз Ученых. – 2020. – №10-3 (79). – С. 56-58.
2. Бабанова, И.А. Деловые игры в учебном процессе /И.А. Бабанова. – Текст: непосредственный // Научные исследования в образовании. – 2012. – № 7. – С.19-24.
3. Бессмертный, А.М. Игрофикация как образовательная парадигма обучения / А.М. Бессмертный, И.В. Гаенкова. – Текст: непосредственный //Известия ВГПУ. – 2016. – №6 (110). – С. 15-22.
4. Букатов, В.М. Я иду на урок: хрестоматия игровых приёмов обучения : книга для учителя / В.М. Букатов, А.П. Ершова. – М. : Первое сентября, 2002. - 220 с. – Текст: непосредственный
5. Жекшеналиева, Ж.А. Использование активных форм обучения даёт мотивацию к обучению химии / Ж.А. Жекшеналиева. – Текст: непосредственный // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2017. – №4. – С. 144-147.
6. Жуковская, Р.И. Воспитание ребенка в игре / Р.И. Жуковская ; Академия педагогических наук РСФСР, Институт дошкольного воспитания. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1963. - 319 с. – Текст: непосредственный
7. Заграничная, Н.А. О содержании базового химического образования в современном социуме / Н.А. Заграничная. – Текст: непосредственный // Химия в школе. – 2010. – № 1. – С. 20-23.
8. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра : введение в активные методы обучения : учеб. пособие для учителей / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Моск. психолого-социал. ин-т: Флинта, 1998. – 192 с. – Текст: непосредственный
9. Марчукова, О.Ю. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках химии с помощью игровых технологий / О.Ю. Марчукова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2012. – № 7 (42). – С. 290-291.
10. Миронова, Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя / Р.М. Миронова. – Минск: Народная асвета, 1989. – 176 с. – Текст: непосредственный
11. Николенко, Л.А. Игры в педагогическом процессе. Методические рекомендации / Л.А. Николенко. – М.: Просвещение, 1997. – 143 с. – Текст: непосредственный
12. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988. – 203 с. – Текст: непосредственный

Статья поступила в редакцию 23.05.2023;
одобрена после рецензирования 13.06.2023;
принята к публикации 26.06.2023.